

ODKRYWCY



7. SPRAWNOŚCI POMARAŃCZOWE

I poziom - Odkrywcy

BIBLIA



PRZYJACIEL DINOZAUROW

- Przeczytał I Mojż. 1-2. Porozmawiał z Rodzicami na temat stworzenia świata.
- Przeczytał co najmniej jedną książkę o tematyce kreacjonistycznej. Wyjaśnił na zbiórce, co to znaczy, że Bóg stworzył świat swoim Słowem i że stworzył świat z niczego.
- Wskazał w Biblii przynajmniej jedno miejsce, w którym jest mowa o dinozaurach.
- Przedstawił na zbiórce prezentację ciekawostki przyrodniczej, która potwierdza wiarę w stworzenie.

WIELKA KSIĘGA

- Przeczytał wspólnie z Rodzicami II Tym. 3:16-17 i porozmawiał o tym, czym Biblia jest dla osób wierzących.
- Wziął udział w zajęciach o Biblii lub obejrzał program/film o Biblii.
- Wyслуchał świadectwa osoby, dla której Biblia jest najwyższym autorytetem we wszystkich kwestiach, które porusza.
- Wyjaśnił swojemu zastępowi, dlaczego wierzy, że Biblia jest Słowem przekazanym od Boga dla ludzi.

WERSETY

- Nauczył się na pamięć wersetu Jan 3:16 i porozmawiał z Rodzicami na jego temat.
- Przeczytał z Rodzicami Przyp. 16 (codziennie czytając jeden werset i omawiając go).
- Razem z zastępem wybrał przewodni werset biblijny dla swojego zastępu.
- Porozmawiał z Rodzicami na temat wersetu przewodniego dla ich rodziny. Zrobił antyramę/obraz z tym wersetem i pokazał go na zbiórce. Wytłumaczył, dlaczego akurat ten werset jest przewodni dla jego rodziny.

AUTORZY

- Przeczytał Łuk. 1:1-4. Porozmawiał z Rodzicami o tym, co opisywał w Ewangelii Łukasz.
- Zna czterech autorów Ewangelii. Dowiedział się, kim byli i w jakich okolicznościach napisali swoje księgi.
- Potrafi wymienić wszystkich autorów ksiąg biblijnych Starego i Nowego Testamentu.
- Przeczytał książkę lub obejrzał film o którymś z autorów ksiąg biblijnych. O filmie porozmawiał na zbiórce.

MISJA



DOBRA NOWINA

- Nauczył się wersetu Dz. 5:42 na pamięć i porozmawiał z liderem/ Rodzicem, dlaczego chrześcijanie wciąż powinni zwiastować Dobrą Nowinę.
- Podzielił się Dobrą Nowiną z jedną osobą spoza swojej rodziny.
- Wyjaśnił Ewangelię – Dobrą Nowinę – swojemu liderowi lub Rodzicowi.
- Przygotował z zastępem zbiórkę świąteczną, na której przedstawiono w ciekawy sposób Dobrą Nowinę.

BÓG ŻYJE

- Nauczył się na pamięć wersetu Gal. 2:20. Porozmawiał z Rodzicem/liderem, w jaki sposób Chrystus może mieszkać w nas.
- Przeczytał fragment z Mar. 16:1-14. Opowiedział na zbiórce, dlaczego tak trudno było uwierzyć uczniom Jezusa, że zmartwychwstał.
- Przeczytał historię śmierci i zmartwychwstania Jezusa. Policzył, jak wielu było świadków jego śmierci i kto widział Jezusa po zmartwychwstaniu. Wnioskami podzielił się na zbiórce.
- Opowiedział na zbiórce, w jaki sposób Bóg może mieszkać w tych, którzy są jego dziećmi.

MÓJ ZBAWICIEL

- Nauczył się na pamięć wersetów Rzym. 10:8-9. Porozmawiał o tym fragmencie z Rodzicem lub liderem i w modlitwie wyznał, że Jezus jest jego Panem.
- Przeczytał fragment z Jan 20:26-29. Wyjaśnił na zbiórce, dlaczego można wierzyć w coś, chociaż się tego nie widzi.
- Opowiedział jednej osobie spoza rodziny, kim jest dla niego Jezus Chrystus.
- Złożył świadectwo swojego nawrócenia na zbiórce, biwaku.

MIŁOŚĆ

- Nauczył się na pamięć wersetu 1 Kor. 13:13. Porozmawiał z Rodzicem lub liderem o tym, dlaczego miłość jest najważniejsza.
- Przeczytał z liderem/Rodzicem fragment z 1 Kor. 13:1-13. Czytając słowo „miłość”, zastąpił je swoim imieniem i porozmawiał o tym, nad czym w świetle tego słowa powinien pracować w swoim życiu.
- Wymyślił i wykonał zadania, w których w praktyczny sposób okazał miłość dwóm osobom z rodziny i przyjacielowi.
- Opowiedział na zbiórce, jak praktyczne okazanie komuś miłości wpłynęło na niego.

POBOŻNOŚĆ



MÓJ KOŚCIÓŁ

- Przeczytał fragment Hebr. 10:24-25 i porozmawiał z Rodzicami na temat ważności chodzenia do kościoła.
- Przez 10 tygodni systematycznie chodził do swojego kościoła na główne nabożeństwa w tygodniu.
- Porozmawiał z Rodzicami na temat swojego kościoła i denominacji, jakiej są członkami. Dowiedział się, czym charakteryzuje się ich denominacja.
- Opowiedział na zbiórce zastępu, do jakiego chodzi kościoła i jak wyglądają w nim nabożeństwa niedzielne.

ODDZIELONY

- Przeczytał z Rodzicami historię proroka Samuela (I Sam. 3) i porozmawiał z liderem/Rodzicami, czy dzisiaj również Bóg może do nas mówić.
- Przez miesiąc poświęcił ustalony z Rodzicami czas na modlitwę rano i wieczorem.
- Przez trzy tygodnie codziennie samodzielnie czytał i rozważał werset/fragment z Biblii. Wybór fragmentów/wersetów ustalił z liderem/Rodzicem.
- Wnioskami z wybranego rozważania biblijnego podzielił się na zbiórce.

DAWANIE

- Przeczytał fragment Dz. 20:25 i porozmawiał z Rodzicami na temat dawania.
- Przez trzy dni wieczorem modlił się i zastanawiał, kim jest w świetle tego wersetu - dawcą czy biorcą? Porozmawiał z Rodzicami, w jaki sposób mógłby być lepszym dawcą.
- Ustalił, czym mógłby dzielić się z innymi. Przez miesiąc raz na tydzień dawał coś komuś, nie oczekując zapłaty ani wdzięczności.
- Wspólnie z Rodzicami ustalił kwotę, jaką chciałby zbierać i dać komuś jako dar. Cel zrealizował.

RELIGIA

- Przeczytał z Rodzicami fragment Łuk. 2:39-52. Porozmawiał z Rodzicami, jak może rozwijać się duchowo.
- Przez min. 10 tygodni brał systematycznie czynny udział w lekcjach religii/zajęciach szkoły niedzielnej.
- Porozmawiał z liderem/Rodzicami na temat duchowego rozwoju. Dowiedział się, co mógłby robić aby duchowo się rozwijać.
- Zrealizował tygodniowy plan duchowego samorozwoju i opowiedział o tym na zbiórce.

SAMODYSCIPLINA



MODLITWA INDYWIDUALNA

- Przeczytał fragment I Tes. 5:17 i porozmawiał z Rodzicami na temat systematycznej modlitwy. Od min. trzech tygodni codziennie spędza czas na modlitwie.
- Nauczył się Modlitwy Pańskiej na pamięć.
- Spisał, o co powinien się modlić (za co dziękować i o co prosić) i systematycznie przez min. miesiąc modlił się w tych sprawach.
- Opowiedział na zbiórce świadectwo swojej wysłuchanej modlitwy.

CODZIENNY CHLEB

- Przez trzy tygodnie codziennie czytał jeden rozdział z Ewangelii Jana.
- Czytając Ewangelię Jana odnalazł i zanotował wszystkie obietnice, które dotyczą osób wierzących.
- Codziennie czytając Biblię, z przeczytanego tekstu wybierał jeden kluczowy werset i rozmawiał o nim z Rodzicem.
- Opowiedział na zbiórce o jednej rzeczy, która bardzo go poruszyła, kiedy czytał Biblię.

MĘŻNY

- Porozmawiał z liderem lub Rodzicem na temat swoich wad, słabości, kompleksów. Wybrał jedną, która w szczególny sposób komplikuje mu współżycie z innymi ludźmi, np. kłótniwość, zarozumiałość, nietolerancja, nieśmiałość, spóźnianie się, nierzetelność.
- Wybrał jedną, nad którą chciałby popracować. Ustalił trzy zadania, które pomogą mu w jej zniwelowaniu.
- W trakcie próby (miesiąc) rozmawiał z liderem/Rodzicem i złożył min. dwa sprawozdania, jak udaje mu się realizować ustalone zadania.
- Opowiedział na zbiórce świadectwo z przebiegu próby.

CO WIDZĘ

- Przeczytał fragmenty: Przyp. 3:21-22 i Ps. 119:37. Porozmawiał z Rodzicami na temat tego, jak możemy dbać o to, aby oglądać naszymi oczami same dobre rzeczy.
- Ustalił z Rodzicami zasady oglądania telewizji i korzystania z Internetu. Przestrzega tych zasad.
- Rozmawiał z Rodzicami lub liderem, jak podejmować decyzje, czego nie powinien oglądać, jak sobie radzić w sytuacjach, gdy inni chcą oglądać rzeczy, które są złe.
- Opowiedział na zbiórce, jak unikać oglądania filmów i programów, które nie są dobre.

SŁUŻBA INNYM



DOMUŚ

- Przeczytał z Rodzicami fragment Mat. 21:28-31. Porozmawiał z Rodzicami, jak wygląda jego postawa w pracach domowych. Wspólnie ustalili pięć głównych obowiązków - prac domowych, które skaut w jego wieku powinien sam odpowiedzialnie wykonywać.
- Przez miesiąc codziennie wykonywał swoje ustalone obowiązki, np. ścielił łóżko, sprzątał swój pokój, układał swoje rzeczy w półkach i w szafie, karmił rybki, wynosił śmieci.
- W ciągu miesiąca nauczył się wykonywać nową pracę i wykonywał ją min. raz w tygodniu, np. odkurzał, robił pranie, robił sobie śniadanie itp.
- Razem z Rodzicami podsumował realizację obowiązków i ustalił przyszłe stałe obowiązki.

BĄDŹ PRZYJACIELEM

- Przeczytał z Rodzicami fragment Przyp. 17:17. Porozmawiał z Rodzicami, jak wygląda jego postawa względem przyjaciół. Wspólnie ustalili, co będzie robił, aby okazać przyjaźń i w jaki sposób może pomóc przyjacielowi.
- Przez miesiąc min. raz w tygodniu miał kontakt z przyjacielem i pomagał mu. Będzie systematycznie modlił się o niego i jego potrzeby.
- W ciągu miesiąca dwa razy zrobił przyjacielowi jakąś miłą niespodziankę.
- Razem z Rodzicami podsumowali ten czas i ustalili, jak dalej skaut będzie rozwijał przyjaźń.

POMOCNIK

- Przeczytał z Rodzicami fragment Mar. 9:33-35. Porozmawiał z Rodzicami, jak wygląda jego postawa względem osób w domu i zastępie. Czy potrafi innym usługiwać czy tylko chce być największy?
- Ustalił z Rodzicami zadanie, które będzie robił przez następny miesiąc dwa razy w tygodniu z prac, których nikt nie lubi, np. wynoszenie śmieci, mycie toalety, zmywanie naczyń itp.
- W zastępie podejmie się zadania, którego wszyscy unikają, np. pozamiatania po zbiórce, zmycia naczyń na biwaku itp.
- Podsumował z Rodzicami wykonanie zadania i wytłumaczył w zastępie, co to znaczy być przywódcą i jak sobie radził z niewdzięcznymi pracami.

PLASTEREK

- Przeczytał z Rodzicami fragment Mat. 8:23-26 i porozmawiał o sytuacjach niebezpiecznych, które mogą się wydarzyć. Ustalił, jak i do kogo należy zwrócić się po pomoc.
- Przejrzał z Rodzicami domową apteczkę i dowiedział się, do czego służą jej elementy. Ustalił, jakie środki opatrunkowe powinien mieć w chlebaku na biwaku i zbiórce oraz nauczył się ich używać. Skompletował apteczkę osobistą.
- Poznał alarmowe numery telefonów. Wie, kiedy i w jaki sposób należy z nich korzystać. Zrobił na zbiórce symulację rozmowy ze służbami ratunkowymi, w której przekazał ważne informacje dotyczące potencjalnego wypadku.
- Podsumował z Rodzicami wykonanie zadania i wytłumaczył w zastępie, dlaczego każdy powinien znać numery alarmowe.

SŁUŻBA W KOŚCIELE



PIERWSZA SŁUŻBA

- Przeczytał z Rodzicami werset Łuk. 4:16 i na jego podstawie porozmawiał o swoim kościele i chodzeniu do niego.
- Zapoznał się z liderami i duchownymi swojego kościoła/wspólnoty. Wie, kto pełni jaką funkcję.
- Zapoznał się z liderem jednej ze służb w swoim kościele. Wykonał jedną pracę na rzecz kościoła.
- Podsumował z Rodzicami wykonanie zadania i porozmawiał, co mógłby kiedyś robić w kościele.

NIESPODZIANKA

- Przeczytał z Rodzicami werset I Tes. 5:15 i na jego podstawie porozmawiał o tym, co to znaczy czynić dobrze.
- Zrobił miłe niespodzianki w domu każdemu członkowi rodziny (z okazji urodzin, rocznicy ślubu itp. lub bez okazji).
- Wie, co oznacza tradycja wężełka na chuście. Przez miesiąc codziennie robił dobry uczynek poza domem.
- Podsumował z Rodzicami wykonanie zadania i rozmawiał o tym, co mógłby kiedyś robić w kościele.

JESTEM Z NIMI

- Przeczytał z Rodzicami fragment I Sam. 18:1-5 i modlił się z Rodzicami o takiego przyjaciela, jakiego miał król Dawid.
- Zaprosił kilku kolegów/kilka koleżanek z kościoła do siebie do domu na wspólne spędzenie czasu.
- Zaproponował i zorganizował w grupie rówieśniczej w kościele zrobienie czegoś razem.
- Porozmawiał z Rodzicami o przyjaźni i o korzyściach, jakie płyną z bliskich relacji.

ZNAM MOJEGO DUCHOWNEGO

- Przeczytał werset z Dz. 13:1. Zna z widzenia i z nazwiska wszystkich duchownych ze swojego kościoła/wspólnoty.
- Odbył rozmowę z duchownym z kościoła/wspólnoty. Wypytał, na czym polega jego służba, czym się zajmuje, jakie ma hobby. Starał się w rozmowie poznać duchownego jak najlepiej.
- Przez określony okres czasu systematycznie modlił się o duchownego ze swego kościoła.
- Porozmawiał z Rodzicami o zaproszeniu duchownego na kawę i ciasto do domu. W trakcie spotkania zapytał o potrzeby duchownego, o które mógłby się modlić.

ALARM



MELDUJ

- Wie, co to jest „łańcuch alarmowy” zastępu. Stawił się na alarm mundurowy w wyznaczonym czasie.
- Posiada pełne umundurowanie, potrafi o nie zadbać. Zna symbolikę elementów munduru, rozróżnia stopnie i funkcje.
- Zna musztrę pojedynczego skauta, potrafi się zameldować. Poprowadził musztrę zastępu.
- Potrafi zaśpiewać piosenkę marszową.

ŁĄCZNIK

- Przekazał ustny meldunek lub list do adresata poprawnie i w wyznaczonym terminie. Samodzielnie nadał na poczcie list polecony i paczkę.
- Odebrał i wysłał wiadomość pocztą elektroniczną.
- Samodzielnie odebrał wiadomość od lidera i przekazał ją wszystkim osobom z zastępu.
- Pełnił służbę łącznika w czasie gry terenowej, zwiadu, wycieczki lub innej imprezy.

JĘZYK INDIAN

- Znalazł książkę/strony www na temat języka migowego Indian i zapoznał się z nimi.
- Opracował z zastępem słownik 30 migów indiańskich.
- Posługuje się migami indiańskimi w zastępie.
- Wymyślił pięć migów i wprowadził je w zastępie.



PIONIERKA

LINY

- Nauczył się wykonywać trzy węzły: ósemkę, wyblinkę i płaski (prosty).
- Umie klarować liny. Potrafi zakończyć linę naturalną i sztuczną.
- Wie, jak dbać o liny, jak rozpoznać ich uszkodzenie i jak je naprawić.
- Zna 3 sposoby zastosowania lin w życiu codziennym i przemysle. Opowiedział i zademonstrował to na zbiórce zastępu.

KUCHCIK

- Przygotował posiłek swojej rodzinie i jakiś prosty swojemu zastępowi.
- Zrobił całonocne menu i uzyskał zatwierdzenie od przybocznego lub Rodziców. Menu powinno być zaplanowane zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania.
- Przez miesiąc robił sobie śniadanie do szkoły.
- Posprzątał po posiłku, wyczyścił kociotek lub menażkę z sadzy.

DREWNO

- Potrafi rozpałić ognisko jedną zapałką korzystając z wcześniej przygotowanej samodzielnie rozpałki wstępnej.
- Poznał różne rodzaje stosów ogniskowych, nauczył się je układać.
- Poznał zasady przechowywania zapałek. Zabezpieczył zapałki i zrobił własne paliwko do rozpalania.
- Razem z zastępem przygotował drewno na cały biwak - zadbali o jego dobrą jakość.

TECHNIK OBOZOWY

- Był przynajmniej na jednym obozie, nocując pod namiotem.
- Rozłożył i złożył w zespole 2- 3-osobowym dwa różne namioty. Zna zasady składania, konserwowania i przechowywania namiotów. Naprawił proste uszkodzenie namiotu.
- Ma własną finkę, scyzoryk. Potrafi się posługiwać piłą, nożem, siekierą. Zrobił własną łaskę skautową i ją ozdobił.
- Wykonał w zespole 2- 3-osobowym jedno urządzenie obozowe (np. półka, prycza, trójnóg, stojak na plecak) i jeden element budownictwa obozowego (brama, tablica ogłoszeniowa, oznakowanie terenu obozu itp.).

PUSZCZAŃSTWO



ZIELARZ

- Wybrał się z zastępem na grzyby. Odnalazł w atlasie i nazwał rodzaje znalezionych grzybów.
- Przygotował do apteczki domowej zestaw pięciu ziół oraz krótki opis ich stosowania.
- Przyrządził ziołowy środek przydatny w leczeniu, kosmetyce lub w gospodarstwie domowym.
- Brał udział w wykonywaniu przetworów. Poznał co najmniej trzy sposoby konserwowania żywności.

PŁOMYK

- Rozpalił ognisko za pomocą szkła powiększającego.
- Dowiedział się, jak można przechowywać i przenosić ogień. Wykonał własną hubkę.
- Poznał przepisy przeciwpożarowe na biwakach i obozach. Wie, gdzie można palić ogniska w lesie i na jakich zasadach. Potrafi bezpiecznie zagasić ognisko.
- Potrafi rozpałić i zagasić ognisko na tące, nie pozostawiając po sobie śladów.

SOPELEK

- Był na obozie zimowym. W trakcie obozu wziął udział w zajęciach na śniegu (podchody, bieg patrolowy, olimpiada sportowa).
- Wie, jak zabezpieczyć się przed przemarznięciem i przemoczeniem. Odpowiednio ubierał się na śnieg. Potrafi zadbać o swoje buty w zimie (konserwować i suszyć).
- Zbudował z zastępem igloo. Zna zasady jego budowania.
- Skompletował na wycieczkę zimową właściwy ekwipunek: ubranie, pożywienie, sprzęt. Wie, jakie elementy ekwipunku są w zimie niezbędne i dlaczego.

CHATKA ROBINSONA

- Rozbił samodzielnie mały namiot, a z zastępem namiot duży.
- Zamaskował teren biwaku i umiejętnie posprzątał po swoim miejscu biwakowym.
- Potrafi zbudować legowisko pod pałatką i namiot z dwóch pałatek.
- Z zastępem odbył całonocną wycieczkę po lesie, z dala od ludzi, obserwując życie lasu.

SPORT



ZNAWCA DYSCYPLINY OLIMPIJSKIEJ

- Przeczytał z Rodzicami werset 1 Kor. 9:24 i porozmawiał o tym, jakie nastawienie do treningów powinni mieć sportowcy. Wspólnie ustalili, czy i jak może rozwijać się w jakiejś dyscyplinie sportu.
- Interesuje się olimpijską dyscypliną sportu. Był na min. 10 zajęciach dodatkowych, treningach, na których rozwijał się w tej dyscyplinie.
- Brał udział jako zawodnik w jakimś wydarzeniu sportowym z tej dyscypliny: turniej, rozgrywki, mecz międzyszkolny itp.
- Przedstawił podstawowe zasady tej dyscypliny na zbiórce, obozie, biwaku i opowiedział zastępowi, co jest pasjonującego w tym sporcie. Przygotował i opowiedział o najciekawszych ostatnich wydarzeniach i sportowcach z tej dyscypliny.

SILNE CIAŁO

- Przez miesiąc wykonywał trzy ćwiczenia fizyczne cztery razy w tygodniu.
- Poprowadził rozgrzewkę na lekcji w-f lub obozie.
- Poznał zasady i nauczył się grać w grę sportową nieolimpijską.
- Nauczył zastęp zasad tej gry i zagrał w nią wspólnie z zastępem.

ZABAWY ZIMĄ

- Nauczył się jeździć na łyżwach, sankach lub nartach.
- Wie, jak zakonserwować i dbać o sportowy sprzęt zimowy.
- Zadbął o swój sprzęt.
- Razem z zastępem był na lodowisku, stoku zjazdowym, saneczkowym.

PŁYWACZEK

- Przepląnął 100 metrów, w tym połowę na plecach.
- Wytrzymał pod wodą 20 sekund.
- Poznał zasady bezpieczeństwa i higieny kąpieli i przekazał je osobom z zastępu.
- Przez min. trzy miesiące systematycznie (raz na tydzień) chodził na basen. Był z zastępem na basenie i zademonstrował swoje umiejętności.

TERENOZNAWSTWO



W CHMURACH

- Potrafi rozpoznać i nazwać różne rodzaje chmur. Wie, jak powstają chmury, jak się przemieszczają i co zwiastują.
- Zmierzył temperaturę powietrza, wody, ciśnienie, ocenił kierunek i prędkość wiatru.
- Wykonał prosty przyrząd meteorologiczny, np. wiatromierz lub deszczomierz.
- Przez okres dwóch tygodni dokonywał pomiarów i obserwacji, prowadził dziennik pogody. Wyniki pokazał na zbiorce zastępu.

LEKKA STOPA

- Potrafi naśladować odgłosy przynajmniej jednego ptaka i jednego ssaka, żyjących dziko.
- Rozpoznał strony świata w terenie (odkrytym i zalesionym, w pogodny dzień i przy całkowitym zachmurzeniu) po naturalnych znakach.
- Rozpoznał w lesie ślady zwierząt, ludzi i pojazdów.
- Zapamiętał przebytą drogę w terenie leśnym i wrócił nią samodzielnie bez błędzenia.

KOMPASIK

- Wyznaczył strony świata za pomocą kompasu.
- Potrafi zorientować mapę według kompasu i wyznaczyć właściwy azymut.
- Przy pomocy kompasu dotarł do celu oddalonego o około dwa kilometry, mając za wskazówki tylko azymuty i odległości.
- Dokonał parokrokami pomiaru odcinka długości ok. jednego kilometra, przeliczył parokroki na metry.

ZNAKI PATROLOWE

- Zna podstawowe znaki topograficzne.
- Uczestniczył w biegu patrolowym, poruszając się po znakach patrolowych.
- Zna i posługiwał się w grach/biegach terenowych ok. 20 znakami patrolowymi.
- Uczestniczył w min. trzech grach terenowych.

WĘDRÓWKA



ŁAZIK

- Potrafi skompletować indywidualny ekwipunek turystyczny na wędrowkę.
- Uczestniczył w min. trzech wycieczkach, ubierając się stosownie do warunków terenowych i pogodowych.
- Potrafi zabezpieczyć się przed deszczem, przegrzaniem, otarciem stóp.
- Zna zasady poruszania się po drogach w czasie wycieczki oraz wie, jak zachować się podczas postoju.

WSKAZIDROGA

- Zna najbliższą okolicę zamieszkania i potrafi swobodnie się po niej poruszać.
- Wskazał drogę do urzędów, stacji PKP i PKS, najbliższych sklepów, posterunku policji, apteki itp.
- W czasie gry lub zwiadu orientował się w terenie i poprowadził do określonego miejsca. Odszukał wyznaczone miejsce lub obiekt.
- Poznał obiekt godny odwiedzenia (zabytek, pomnik, miejsce osobliwe) i opowiedział o nim na zbiórce zastępu.

KAJAKARZ

- Uczestniczył w sptywie kajakowym.
- Potrafi wiosłować w kajaku dwuosobowym.
- Zademonstrował wsiadanie i wysiadanie z kajaka i pomostu oraz wie, jak przenosić kajak.
- Wziął udział w zbiórce na wodzie (kajaki, pontony, rowery wodne itp.) Zna zasady BHP na wodzie.

ROWER

- Umie jeździć na rowerze i zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych i rowerzystów po drogach.
- Zna budowę roweru i wie, jak należy go konserwować.
- Wie, jaka jest różnica między wymijaniem, omijaniem i wyprzedzaniem oraz zna zasady pierwszeństwa przejazdu.
- Wziął udział w wycieczce rowerowej.

CZYTELNICTWO



EWANGELIE

- Przeczytał wszystkie Ewangelie.
- Potrafi opowiedzieć o pięciu cudach, które uczynił Pan Jezus.
- Potrafi wymienić wszystkich dwunastu apostołów i powiedzieć, kim byli, zanim zostali uczniami Jezusa.
- Opowiedział na zbiórce jedną z przypowieści Pana Jezusa i wytłumaczył, co znaczyła.

BAJKI I BAŚNIE

- Przeczytał baśnie i bajki min. 10 autorów.
- Przeczytał młodszej osobie kilka bajek.
- Był w teatrze lalek na przedstawieniu bajki lub baśni.
- Ma swojego ulubionego autora. Opowiedział komuś swoją ulubioną bajkę.

MÓJ BOHATER

- Ma swojego ulubionego bohatera książkowego.
- Wyszukał i przeczytał min. trzy książki ze swoim bohaterem książkowym.
- Obejrzał film nakręcony na podstawie ulubionej książki.
- Przyniósł na zbiórkę książkę o swoim bohaterze, opowiedział o nim i zachęcił do czytania osoby z zastępu.

UMIEM CZYTAĆ

- Samodzielnie przeczytał książkę mającą 50 stron tekstu.
- Wypożyczył i przeczytał książkę z biblioteki szkolnej.
- Porozmawiał z Rodzicami o higienie czytania, zapobieganiu uszkodzenia wzroku. Wnioskami podzielił się na zbiórce zastępu.
- Przeczytał na głos domownikom najciekawszy fragment poznanej ostatnio książki.

HISTORIA



NAJBLIŻSI

- Odwiedził krewnych, żeby dowiedzieć się czegoś o historii rodziny, np. odwiedził babcię i wysłuchał jej historii z czasu, gdy była w jego wieku.
- Zrobił minialbum ciekawych zdjęć, na których byli wszyscy bliscy członkowie rodzin Rodziców. Opisał zdjęcia w tym albumie.
- Opisał najciekawszą historię z życia najstarszej osoby w rodzinie.
- Opowiedział zastępowi dawne historie rodzinne, które usłyszał od krewnych.

MÓJ REGION

- Był na wycieczce z zastępem lub z Rodzicami w historycznym miejscu w swoim mieście/najbliższej okolicy.
- Zna pięć zabytków najbliższej okolicy. Dowiedział się o nich podstawowych informacji.
- Potrafi wymienić kilka potraw regionalnych ze swojego regionu oraz wie, jak się je przygotowuje.
- Opowiedział swojemu zastępowi, z czego słynie jego miejscowość/region.

RYCERZ

- Potrafi opowiedzieć, kim byli rycerze i jaki był kodeks rycerski.
- Wziął udział w zajęciach z odtwórstwa historycznego z okresu średniowiecza.
- Poznał historię Zawiszy Czarnego. Potrafi wymienić jeszcze min. pięciu innych znanych polskich rycerzy.
- Przeczytał książkę historyczną z okresu średniowiecza i opowiedział o jej bohaterze na zbiórce.

BI-PI

- Wie, skąd się wzięła i co oznacza tradycja węzełka na chuście. Przez miesiąc działał zgodnie z tą tradycją.
- Wziął udział w quizie na temat Bi-Pi i skautingu.
- Poznał życiorys gen. Roberta Baden-Powella.
- W czasie zbiórki opowiedział w ciekawy sposób jedną z historii Bi-Pi.



PIONEK

- Wykazał się znajomością zasad gry w warcaby. Poznał i opowiedział na zbiórce historię powstania gry.
- Ćwiczył z Rodzicami lub rodzeństwem grę w warcaby przez miesiąc, w sumie 10 godzin (około 2 h tygodniowo).
- Zachęcił do gry w warcaby kolegów w zastępie, wytłumaczył zasady gry i pokazał, jak grać w warcaby.
- Pomógł w organizacji turnieju warcabowego w zastępie/drużynie.

KOMBINATOR

- Zna zasady gry i potrafi grać w co najmniej pięć gier planszowych (strategicznych bądź ekonomicznych, np. Pędzące Żółwie, Rummicub, Monopoly, Wsiąść do pociągu itp.).
- Wziął grę na biwak/obóz i zachęcił zastęp do gry w wolnym czasie.
- Zrobił z Rodzicami inwentaryzację gier w domu i zaproponował wspólne granie.
- Nauczył swój zastęp grać w swoją ulubioną grę planszową.

BYSTRZAK

- Zna zasady rozwiązywania sudoku.
- Przedstawił 10 zagadek logicznych na zbiórkach i pomógł kolegom je rozwiązać.
- Rozwiązał samodzielnie 20 łamigłówek sudoku.
- Nauczył kolegów w zastępie rozwiązywać sudoku.

DLACZEGO

- Porozmawiał z Rodzicami na trudny temat, np. Skąd się biorą dzieci? Dlaczego w domu nie wolno robić...? Dlaczego jednym wolno, a innym nie?
- Rozmawiając z jakąś osobą podał pięć argumentów na poparcie swojego twierdzenia.
- Poprowadził rokowania na zbiórce, dotyczące wyboru zastępowego lub przed podjęciem innej ważnej decyzji w zastępie.
- Na zbiórce poprowadził w zastępie dyskusję na temat: „Jakie zasady powinny panować w zastępie i dlaczego?”

POZNAWANIE ŚWIATA



JĘZYK OBCY

- Uczy się języka obcego i zna min. 200 słów w obcym języku.
- Nawiązał kontakt korespondencyjny z osobą z innego kraju. Otrzymał zwrotnie min. pięć kartek/listów. Pokazał je na zbiórce.
- Potrafi zadać 30 pytań i odpowiedzieć na nie w obcym języku.
- Nauczył osoby z zastępu pięciu zwrotów obcojęzycznych.

INNE KRAJE

- Był na wycieczce w innym kraju. Opowiedział o tym na zbiórce, pokazał zdjęcia i pamiątki.
- Przygotował trasę wycieczki zagranicznej do miasta w innym kraju. Spisał miejsca warte zobaczenia w tym mieście. Na zbiórce ciekawie opowiedział o tych miejscach.
- Rozpoznaje flagi wszystkich krajów w Europie.
- Interesuje się wybranym krajem w Europie - poznaje jego historię, kulturę, zwyczaje itp. Zrobił o nim prezentację i pokazał na zbiórce lub w szkole.

DZIENNIKARZ

- Wziął udział w redagowaniu pisma/gazetki skautowej lub szkolnej.
- Poznał cechy, jakimi powinni charakteryzować się dziennikarze oraz zasady, jakie obowiązują w ich zawodzie. Opowiedział o tym na zbiórce.
- Zebrał materiał i napisał ciekawy artykuł o tematyce szczepowej lub skautowej.
- Przeprowadził wywiad lub sondę na określony temat. Wyniki przedstawił na zbiórce.

CHRZEŚCIJAŃSTWO

- Wie, co jest istotą chrześcijaństwa i skąd się wzięła nazwa.
- Zna na pamięć nicejsko-konstantynopolikańskie wyznanie wiary.
- Potrafi wytłumaczyć swoimi słowami istotę Trójcy Świętej i podwójną naturę Jezusa Chrystusa.
- Zna podstawowe informacje na temat swojego wyznania. Potrafi o nim opowiedzieć.

PRZYRODA

- Rozpoznał po sylwetkach, igłach i liściach 15 rodzimych polskich drzew.
- Zna min. 15 gatunków zwierząt prawnie chronionych w Polsce. Opowiedział o jednym gatunku na zbiórce.
- Studiuje życie fauny i flory w swojej okolicy. Potrafi wymienić miejsca występowania ciekawych roślin i zwierząt. Wskazał na pomnik przyrody w najbliższej okolicy.
- Samodzielnie lub z zastępem zasadził drzewko w pobliżu swojego domu, na działce lub przy szkole. Razem z zastępem był na wycieczce w ZOO.

SAMOZARADNOŚĆ



OSZCZĘDNY

- Przeczytał z Rodzicami werset I Tym. 6:8 i porozmawiał o tym, na czym polegają różnice pomiędzy potrzebami, życzeniami i zachciankami. Wspólnie ustalili potrzeby skauta.
- Zaoszczędził pieniądze na ustalony wcześniej z Rodzicami cel długoterminowy (min. sześć miesięcy).
- Ustalił w domu zasady oszczędnego gospodarowania: wodą, prądem, gazem itp. i sam je stosuje.
- Razem z Rodzicami podsumowali realizację zasad oszczędzania i ustalili kolejny cel oszczędzania długoterminowego.

MOJA PIERWSZA PRACA

- Przeczytał z Rodzicami werset II Tes. 3:10 i porozmawiał o tym, na czym polega praca oraz dlaczego powinno się pracować.
- Umówił się na wykonanie konkretnej płatnej pracy poza domem - co? za ile? kiedy? (dla sąsiadów, znajomych, dziadków) i wykonał ją na ustalonych zasadach.
- Ustalił z Rodzicami, co będzie jego pracą, którą wniesie coś dla rodziny i systematycznie przez okres miesiąca ją wykonywał.
- Razem z Rodzicami podsumowali realizację prac i ustalili stałą pracę w domu, którą będzie wykonywał jako członek rodziny.

S.O.S.

- Porozmawiał z Rodzicami na temat bezpieczeństwa w domu. Wspólnie ustalili, co ma zrobić w przypadkach niebezpiecznych: pożaru, zagubienia się w mieście, zatrzaśnięcia się w domu/klasie/toalecie, zobaczenia osoby potrzebującej pomocy itp.
- Zna telefony alarmowe oraz wie, kiedy i jak ich użyć. Zna swoje dane (imię, nazwisko, adres) oraz dane kontaktowe do Rodziców (telefony, miejsca pracy). Udowodnił to.
- Wie, jak się zachować w przypadku zgubienia się na biwaku, wycieczce. Chodzi na biwaki lub do lasu z gwizdkiem.
- Razem z zastępem porozmawiali na temat niebezpiecznych sytuacji na zbiórkach i ustalili, jak będą działać. Zrobili symulację niebezpiecznej sytuacji i działali zgodnie z planem.

SAMOZARADNOŚĆ



ZDROWE CIAŁO

- Przez miesiąc codziennie wykonywał cztery zadania: mycie zębów, zmienianie bielizny, mycie rąk przed posiłkami i czesanie włosów.
- Ustalił z Rodzicami zasady oglądania telewizji, korzystania z komputera i godziny snu. Przestrzega ustalonych zasad.
- Przez okres miesiąca robi sobie śniadania do szkoły. Menu opracował z Rodzicami.
- Wyjaśnił grupie, na czym polega zdrowe odżywianie i dlaczego jest takie ważne.

DAM RADĘ

- Dokonał z osobą dorosłą przeglądu narzędzi w domu lub zastępie. Poznał nazwy i zastosowanie 10 z nich (klucze do śrub, wkrętaki, kombinerki, gumowy młotek, dłutko, piła, pilnik itp.).
- W pracach pionierskich posłużył się: piłą, toporkiem, młotkiem, nożem; potrafi je zakonserwować po zakończonej pracy.
- Nauczył się ostrzyć nóż i siekiere - zademonstrował to na zbiórce/biwaku.
- Z pomocą Rodzica wybrał przedmiot w domu i dokonał prostej naprawy.

TECHNOLOGIA



BAJTEK

- Połączył komputer do sieci, a urządzenia peryferyjne ze sobą.
- Wykonał podstawowe czynności na komputerze: napisał tekst w edytorze tekstu i wydrukował go, tworzył katalogi, przynosił, kopiował i usuwał pliki, napisał i wysłał wiadomość e-mail.
- Znalazł potrzebne informacje w Internecie.
- Obsługując komputer przestrzegał zasad bezpiecznego użytkowania.

PIXEL

- Posiada własny aparat fotograficzny. Potrafi dopasować tryby fotografowania do danej sytuacji.
- Potrafi zgrać zdjęcia do pamięci komputera.
- Na zbiórce przedstawił album wykonanych przez siebie zdjęć.
- Nauczył fotografować innego skauta.

MÓJ ROBOT

- Zna polecenia i składnię języka Scratch. Swobodnie porusza się po środowisku Scratch.
- Zna polecenia i składnię języka Logo (Logo Komeniusz, Logomocja itp.). Swobodnie porusza się po środowisku Logo.
- Był na warsztatach z robotyki. Opowiedział o nich na zbiórce.
- Napisał prostą grę składającą się z min. trzech plansz, z dźwiękiem i punktacją.

SKĄD SIĘ BIERZE

- Wziął udział w wycieczce do zakładu rzemieślniczego.
- Przeczytał książkę, z której dowiedział się wielu rzeczy na tematy techniczne, do tej pory niezrozumiałe. Opowiedział na zbiórce o pięciu zaskakujących dla siebie odkryciach technicznych.
- Wziął udział w tematycznej imprezie etnograficznej lub był w muzeum techniki, gdzie poznał zasady działania archaicznych maszyn i urządzeń.
- Wyszukał i przedstawił na zbiórce ciekawe doświadczenie z chemii.

HARCE



PODCHODY

- Poznał zasady dowolnej gry terenowej, np. podchodów.
- Zapoznał się z pojęciem „znaki patrolowe”, nauczył się wybranych dwudziestu znaków patrolowych.
- Wymyślił grę z wykorzystaniem znaków patrolowych, możliwą do zrealizowania w najbliższym otoczeniu.
- Wykonał tablice dydaktyczne ze znakami patrolowymi lub zorganizował grę (przy pomocy osoby dorosłej) w najbliższym otoczeniu dla rodziny, przyjaciół lub zastępu. Zdał sprawozdanie.

PLĄSY

- Wyszukał, np. w Internecie, jeden nowy płas.
- Dowiedział się, czym są płasy i jakie mają znaczenie dla obrzędowości zastępu. Opowiedział o tym na zbiórce.
- Nauczył się śpiewać i wykonywać poznany płas. Przeprowadził go na zbiórce.
- Nauczył zastęp lub inne osoby poznanego płasu, chętnie uczestniczy w zabawach z płasami, aktywizuje grupę w tym obszarze.

GRACZ

- Wyszukał, np. w Internecie, jedną grę niekonwencjonalną.
- Dowiedział się, czym są gry niekonwencjonalne. Opowiedział o tym na zbiórce.
- Wymyślił własną grę niekonwencjonalną.
- Wykonał rekwizyty do gry, zaprezentował ją w zastępie, zaprosił do wspólnej gry/zabawy/rywalizacji.

HOPSASA

- Wyszukał, np. w Internecie, jedną grę mającą na celu integrację.
- Dowiedział się, co to jest integracja i dlaczego jest istotna w życiu skauta. Opowiedział o tym na zbiórce.
- Dobrze poznał zasady i nauczył się gry integracyjnej, chętnie uczestniczy w podobnych zabawach.
- Przygotował i nauczył gry zastęp lub inne osoby, zaprosił do wspólnej gry/zabawy/rywalizacji.

PASJE I TALENTY



ZRÓB TO SAM

- Wykonał samodzielnie dowolną rękodzielniczą pracę (np. haft, rzeźba w mydle, modelarstwo).
- Do wykonania owego rękodzieła poszukał i zapoznał się z materiałami dydaktycznymi (np. obejrzał film instruktażowy na Youtube, uczestniczył w kursie, przeczytał w literaturze fachowej).
- Nauczył min. jedną osobę nowo poznanej techniki, w której wykonał swe rękodzieło.
- Zaprezentował swe rękodzieło i krótko zachęcił inne osoby z zastępu do prac twórczych (po co, dlaczego, korzyści).

PLASTUŚ

- Wykonał samodzielnie dowolną pracę plastyczną na wybrany przez siebie temat (np. malarstwo, grafika, kolaż, rysunek pastelami, rzeźbę, fotografię).
- Dowiedział się, co to są sztuki plastyczne.
- Wybrał się do galerii, Muzeum Narodowego lub na dowolny wernisaż prac plastycznych.
- Zaprezentował swą pracę plastyczną i krótko zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

LALKARZ

- Wykonał pacynkę, kukiełkę, marionetkę itp.
- Dowiedział się, jakie typy lalek są wykorzystywane w teatrze na całym świecie.
- Zachęcił drugą osobę do wykonania lalki.
- Zaprezentował na zbiórce (lub przedstawił w innym miejscu i zdał relację z wydarzenia) miniteatryku – wiersza, historyjki biblijnej itp.

GRAJEK

- Nauczył zastęp piosenki.
- Wysłuchał koncertu muzycznego.
- Uczy się grać na instrumencie lub wykonał prosty instrument muzyczny.
- Zrealizował minikoncert dla dowolnej grupy, na zbiórce zdał sprawozdanie, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.



PASJE I TALENTY

W RYTMIE

- Wraz z innymi wystąpił z układem choreograficznym na dowolnej uroczystości.
- Przeczytał w Biblii opis tańca Miriam - rozumie, że taniec może być formą uwielbienia.
- Uczestniczy w zajęciach z rytmiki lub w zajęciach o podobnym charakterze.
- Zrelacjonował swój występ na zbiórce, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

PRZYJACIEL ROŚLIN

- Wyhodował roślinkę od sadzonki/nasionka do młodej roślinki.
- Dowiedział się, jakie warunki do rozwoju wymaga jego roślinka, gdzie rośnie w warunkach naturalnych.
- Wykonał tabliczkę do oznaczania roślin - umieścił na niej dane swojej hodowli.
- Zaprezentował swoją hodowlę, opisał przebieg rozwoju rośliny, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

HOBBYSTA

- Przygotował na zbiórkę minipokaz swojego hobby.
- Poznał słownictwo związane z hobby - kolekcjoner, hobbysta, pasja, talent - poznał „przypowieść o talentach”.
- W sposób uporządkowany poszerza swoją kolekcję.
- Opowiedział o swoim hobby na zbiórce, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

RODZINA



RODZEŃSTWO

- Przygotował jakiś drobiazg dla rodzeństwa na podstawie przeprowadzonego wcześniej wywiadu z rodzeństwem.
- Poznał lepiej swoje rodzeństwo, dowiedział się, co lubi, czego nie lubi, o czym marzy, czego się obawia.
- Przez tydzień modlił się o rodzeństwo w kontekście wiedzy, którą uzyskał w wywiadzie, starał się unikać konfliktów.
- Zaprezentował historię biblijnego rodzeństwa (pozytywną lub negatywną) – opowiedział, czego możemy się nauczyć na podanym przykładzie (np. Mojżesz, Miriam i Aaron, Szymon i Andrzej, Józef i Beniamin) lub powiedział inne świadectwo miłości i troski między rodzeństwem.

RODZICE

- Zastanowił się, w jakiej czynności codziennej mógłby być pomocny Rodzicom - przez miesiąc starał się sumiennie pomagać.
- Poznał lepiej swoich Rodziców, dowiedział się, co lubią, czego nie lubią, gdzie pracują, kim chcieli być będąc dziećmi, jakie mają marzenia.
- Przez tydzień modlił się o Rodziców, błogosławiąc im w kontekście wiedzy, którą uzyskał w wywiadzie.
- Zaprezentował historię biblijnych rodziców – opowiedział, czego możemy się nauczyć na podanym przykładzie (np. Abraham, Jakub, Jair) lub powiedział inne świadectwo miłości i troski rodzicielskiej.

DZIADKOWIE

- Napisał listy do Dziadków.
- Poznał lepiej swoich Dziadków, porozmawiał z nimi osobiście lub opowiedzieli mu Rodzice - dowiedział się, co lubią, czego nie lubią, czy chorują, kim chcieli być będąc dziećmi, jakie mają marzenia.
- Przez tydzień modlił się o Dziadków, błogosławiąc im w kontekście wiedzy, którą uzyskał w wywiadzie.
- Opowiedział na zbiórce jakąś ciekawą historię o swoich Dziadkach.

RODZINA



KUZYNI

- Stworzył „rodzinną siatkę” kuzynostwa - uwzględnił w niej informację, w jaki sposób jest spokrewniony, kiedy są urodziny kuzynostwa i gdzie mieszkają.
- Poznał lepiej wybranego kuzyna/wybraną kuzynkę - dowiedział się co lubi, czego nie lubi, o czym marzy, czego się obawia.
- Przez tydzień modlił się o kuzynostwo w kontekście wiedzy, którą uzyskał przy tworzeniu „rodzinnej siatki”.
- Opowiedział na zbiorce jakąś ciekawą historię o swoich kuzynach.

SPOŁECZEŃSTWO



OBYWATEL

- Zna krótką historię Polski (kluczowe daty i postaci) i mapę Polski (granice, województwa, największe miasta, regiony itp.).
- Zna hymn państwowy, wie, jak się należy zachowywać w czasie wykonywania hymnu, zna godło, stolicę państwa, flagę.
- Wybrał z Biblii i nauczył się wersetu modlitwy o swój kraj, aktywizuje rodzinę do uczestnictwa w świętach państwowych i do modlitwy o Polskę.
- Zrealizował wraz z zastępem zbiórkę związaną z tematyką obywatelską (miał swoje zadanie) - święto narodowe, historia Polski itp.

PYZA WĘDROWNICZKA

- Przygotował na zbiórkę wiadomości dotyczące swojej małej ojczyzny: gwara, reportaż z muzeum etnograficznego, lokalne potrawy itp.
- Wie, w jakim regionie mieszka, czym on się charakteryzuje i zna stolicę regionu.
- Wziął udział w dowolnym święcie regionalnym.
- Na zbiórce podzielił się zdobytą wiedzą na temat regionu.

MAŁY SĄSIAD

- Wymyślił i zrealizował drobną akcję pomocy sąsiedzkiej (pomoc samotnej starszej osobie, posprzątanie placu zabaw itp.).
- Na zbiórce wyjaśnił skautom pojęcia: akcja charytatywna i wolontariusz.
- Cechuje go wrażliwość na potrzeby innych, zrobił rozpoznanie, kto w sąsiedztwie potrzebuje pomocy.
- Brał udział w zespołowej akcji pomocy sąsiedzkiej.

ZAWODY

- Przeprowadził wywiad z członkiem rodziny, który w jego ocenie wykonuje ciekawy zawód.
- Wie, czym zajmują się zawodowo jego Rodzice, umie opowiedzieć o ich pracy.
- Poszukał informacji w Internecie (lub zapytał kogoś), czym są zawody ginące.
- Zaprezentował na zbiórce zdobyte informacje.

OCHRONA ŚRODOWISKA

- Segreguje śmieci w swoim domu.
- Uzbierał 50 zł ze sprzedaży surowców wtórnych.
- Brał udział w akcji sprzątania lasów, parków itp.
- Wziął udział w zbiórce, prelekcji, spotkaniu o tematyce ekologicznej.

SZCZEP



IGIEŁKA

- Zna kilka ściegów, potrafi przyszyć guzik i naszywkę. Umiejętności zaprezentował.
- Poszerzył wiedzę na temat nazwy zastępu.
- Współuczestniczył w tworzeniu okrzyku i piosenki zastępu.
- Zaprojektował wraz z zastępem proporzec zastępu. Szył, haftował - czynnie uczestniczył w tworzeniu proporca zastępu.

STARTER

- Przeczytał Książkę Próby Skauta.
- Zapoznał się z kroniką zastępu lub w innej formie poznał historię zastępu i jego obrzędowość.
- Opowiedział dwóm osobom z klasy o RR i zachęcił do przyścia na zbiórkę.
- Przygotował i zaprezentował na zbiórce w formie pracy plastyczno-literackiej reportaż z wybranej zbiórki.

ISKIERKA

- Zna wszystkie osoby z zastępu. Zaproponował wspólne spotkanie zastępu poza zbiórkami.
- Zapoznał się z kroniką szczepu lub w innej formie poznał historię szczepu.
- Przez min. pół roku brał udział we wszystkich zbiórkach i akcjach swojego zastępu (biwaki, obozy, spotkania). Aktywnie w nich uczestniczył.
- Współuczestniczył wraz z zastępem w organizacji imprezy szczepowej.

ZUCH

- Przeprowadził wywiad z rówieśnikiem z innej organizacji skautowej.
- Poznał Prawo wybranej organizacji skautowej, innej niż RR.
- Porównał Prawo RR z Prawem innej organizacji skautowej, opowiedział o swych spostrzeżeniach na zbiórce.
- Przedstawił na zbiórce zgromadzone informacje na temat innej organizacji harcerskiej.

SZKOŁA - GRUPA RÓWIEŚNICZA



ZNAJOMEK

- Przedstawił się w nowym otoczeniu – powiedział, jak się nazywa, co lubi, jakie ma hobby, co potrafi najlepiej itp. Opowiedział o tym na zbiórce.
- Zna wszystkie osoby z klasy - potrafi o każdym z nich coś powiedzieć (co lubi, czy ma rodzeństwo, jakie ma hobby itp.).
- Poznał trzy nowe osoby w swoim wieku. Sam wyszedł z inicjatywą poznania się.
- Przygotował drobny prezent dla wybranego kolegi/wybranej koleżanki.

POMAGAM W SZKOLE

- Sumiennie wypełnia powierzone mu funkcje klasowe.
- Zapoznał się z prawami i obowiązkami ucznia w swojej szkole.
- Dowiedział się od wychowawcy, jak może pomóc w pracach szkolnych. Pomógł w konkretnej sytuacji.
- Współuczestniczył w organizacji dowolnego przedsięwzięcia klasowego.

EMBLEMAT

- Zademonstrował wśród rówieśników jedną umiejętność skautową.
- Zaprosił osobę z klasy na zbiórkę lub akcję organizowaną przez RR.
- Dbą o mundur, w dniu mundurowym zakłada go do szkoły.
- Zaprezentował w szkole organizację RR poprzez prezentację swojego zastępu (w formie opowiadania).