



9. SPRAWNOŚCI ZIELONE

III poziom - Wędrownicy

BIBLIA



KREACJONISTA

- Przeczytał Rzym. 1:18-25. Potrafi objaśnić, na czym polega poznanie Stwórcy poprzez Jego dzieła w kontekście kreacjonizmu.
- Przeczytał kilka książek kreacjonistycznych i obejrzał kilka filmów. Wziął udział w konferencji kreacjonistycznej lub zapoznał się z zapisem video. Przedstawił na zbiórce linię czasu od Stworzenia do czasów dzisiejszych.
- Rozróżnia fakty od ich interpretacji światopoglądowej. Przedstawił interpretację podstawowych argumentów ewolucyjnych z punktu widzenia kreacjonizmu.
- Przeprowadził minidebatę kreacjonistyczno-ewolucyjną dla swojej grupy wiekowej lub wziął w takiej debacie udział jako strona.

DROGA ZBAWIENIA

- Przeczytał całą List do Rzymian. Porozmawiał z mentorem na temat swojej drogi do Boga.
- Wyjaśnił innej osobie, dlaczego cała Biblia opisuje plan zbawienia ludzkości.
- Zna na pamięć nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary i potrafi je wytłumaczyć swoimi słowami.
- Dla młodszych skautów poprowadził zajęcia ze zrozumienia Pisma Świętego.

ZNAWCA BIBLI

- Przeczytał całą Biblię, potrafi się po niej poruszać. Zna historie i postacie biblijne i potrafi je bez trudu odnaleźć w Biblii.
- Potrafi wytłumaczyć pojęcia: natchnienie, Słowo Boże, kanon, przymierze, Dobra Nowina.
- Z zespołem 2- 3-osobowym zorganizował quiz/turniej wiedzy biblijnej dla młodszego zastępu lub na obozie.
- Zrobił z zespołem 2- 3-osobowym tablice ułatwiające przyswojenie wiedzy biblijnej.

WIARYGODNOŚĆ BIBLI

- Zna wszystkich autorów ksiąg biblijnych. Dowiedział się, kim byli i w jakich okolicznościach napisali swoje księgi. Przestudiował jedną z tych postaci i opowiedział o niej na zbiórce.
- Ma w domu kilka własnych tłumaczeń Biblii, potrafi wytłumaczyć, jak i kiedy powstały. Zna historię Wulgaty, Septuaginty, zwojów z Qumran. Opowiedział o nich na zbiórce.
- Na podstawie przeczytanych lektur przedstawił na zbiórce prezentację/wykład na temat wiarygodności pism biblijnych.
- Dla młodszych skautów poprowadził zajęcia z historii pism Starego i Nowego Testamentu.

MISJA



MISJONARZ

- Przestudiował samodzielnie fragmenty z Mar. 16:15-18 i Dz. 1:8. Modlił się, co dla niego znaczy ten fragment - jak ma iść i głosić? Porozmawiał o tym z liderem/Rodzicem.
- Wziął udział w kilkudniowym wyjeździe misyjnym.
- Brał udział w przygotowaniu duchowego programu misyjnego, miał tam swoje zadania i zrealizował je.
- Zrobił prezentację z wyjazdu misyjnego dla młodszego zastępu.

BÓG CZYNI CUDA

- Zrobił samodzielne studium cudów Jezusa i cudów uczynionych przez uczniów w Nowym Testamencie. Wnioskami podzielił się na biwaku/obozie.
- Przeczytał książkę będącą świadectwem nadprzyrodzonego wydarzenia. Opowiedział o niej na zbiórce i zachęcił innych do jej przeczytania.
- Zastanowił się, co dla niego znaczy słowo z Jan 14:11-14. Porozmawiał o tym z liderem/Rodzicem.
- Porozmawiał z osobą, która doświadczyła cudu w swoim życiu. Zaprosił ją na zbiórkę, aby złożyła świadectwo.

OBROŃCA WIARY

- Zrobił samodzielne studium biblijne na temat wiary. Wnioskami podzielił się z zastępem.
- Spotkał się z osobą w trudnej sytuacji. Wsparł ją modlitwą i Słowem Bożym. Porozmawiał o tym z liderem/Rodzicem.
- Opowiedział na zbiórce, co najbardziej buduje jego wiarę i dlaczego.
- Z zespołem 2- 3-osobowym zorganizował akcję, której celem było podtrzymanie w wierze osoby/osób. Opowiedział o tym na zbiórce.

DARY

- Zrobił samodzielne studium na temat darów duchowych. Wnioskami podzielił się z zastępem.
- Wziął udział w nauczaniach/konferencji, na której nauczano na temat darów duchowych. Wnioskami podzielił się z liderem/Rodzicem.
- W modlitwie rozważał fragment 1 Kor. 12. Rozpoznał swój dar i ustalił, jak może go rozwijać. Porozmawiał o tym z liderem/Rodzicem.
- Przygotował i powiedział poselstwo na temat jednego z darów duchowych.

POBOŻNOŚĆ



ŚWIĘTOWANIE

- Zrobił samodzielne studium biblijne na temat tego, jak powinno się świętować. Sporządził listę wniosków i podzielił się nimi z rodziną.
- Zrobił analizę świąt kościelnych swojego kościoła i dowiedział się, czym się charakteryzują, skąd się wywodzą. Wziął udział w aktywnym obchodzeniu min. dwóch z nich.
- Zaplanował i zorganizował czas świąteczny w domu. Zaangażował do tego rodziców, Rodziców lub dziadków.
- W zespole 2-3-osobowym zorganizował świąteczną zbiórkę dla młodszego zastępu.

CHODZĘ Z BOGIEM

- Przestudiował biblijną opowieść o Henochu. Zastanowił się, jak wygląda jego osobista relacja z Bogiem. Porozmawiał o tym z liderem lub Rodzicem.
- Przez min. trzy miesiące codziennie w planowy sposób rozwijał relację z Bogiem. Plan rozwoju omówił z liderem bądź Rodzicem.
- Spotkał się z osobą (lub przeczytał inspirującą chrześcijańską książkę), która ma dobrą relację z Bogiem. Zrobił z nią wywiad na temat tego, jak pielęgnuje tę więź. Wnioskami z wywiadu podzielił się na zbiórce.
- Opowiedział świadectwo na zbiórce/biwaku, w jaki sposób Bóg do niego mówi.

DZIESIĘCINA

- Samodzielnie przestudiował biblijny temat dziesięciny. O wnioskach porozmawiał z liderem lub Rodzicem.
- Przez rok systematycznie odkładał dziesięcinę i modlił się, co powinien z nią zrobić. Zgodnie ze swoim przekonaniem przekazał ją.
- Z zespołem 2-3-osobowym zorganizował zbiórkę pieniężną na określony cel dobroczynny.
- Zrobił dla zastępu studium z ofiarności lub dziesięciny.

ANIMATOR

- Przestudiował biblijną postać Tymoteusza. Zastanowił się, jak mógłby pomagać sobie i innym w duchowym rozwoju.
- Przygotował i powiedział dwa poselstwa na zbiórkach na temat duchowego rozwoju.
- Przeprowadził na biwaku/obozie zajęcia z rozwoju duchowego.
- Zaangażował się w pomoc młodszemu w duchowym rozwoju. Przez okres min. pół roku pomagał w prowadzeniu zajęć o tematyce duchowej dla młodszego zastępu. Zakres prac ustalił z liderem.

SAMODYSCYPLINA



ANIMATOR MODLITWY

- Zrobił samodzielne studium biblijne na temat modlitwy. Sporządził listę wniosków i podzielił się nimi z liderem bądź Rodzicem.
- Przynajmniej od pół roku prowadzi Dziennik Modlitewny - zapisuje w nim: intencje, dziękczynienia, prośby, wysłuchane modlitwy, słowa otrzymane od Boga itp.
- Zaplanował i zorganizował systematyczne spotkania modlitewne (min. raz na dwa tygodnie) dla przyjaciół, znajomych, zastępu itp. Prowadzi je min. przez pół roku.
- Poprowadził studium dla młodszego zastępu na temat modlitwy.

STUDIUM BIBLI

- Zna sposoby studiowania Biblii. Samodzielnie przestudiował wybrane zagadnienia: prawdę biblijną, postać biblijną, wydarzenie biblijne. Zrobił egzegezę wybranego fragmentu. Prowadził notatki.
- Zorganizował cykl min. pięciu spotkań dla rówieśników, na których wspólnie rozważano i studiowano konkretny temat z Biblii. Spotkania prowadził.
- Ukończył Kurs Alfa lub inny kurs, gdzie omawiane są podstawowe tematy chrześcijaństwa.
- Poprowadził cykl tematycznego studium biblijnego na biwaku/obozie.

SZARA LILIJKA

- Przez 24 godziny oderwał się od zwykłych spraw codziennych, nie kontaktował się, nie rozmawiał z nikim (polecana samotna wycieczka na cały dzień do lasu, w góry itd.). W tym czasie przemyślał Prawo RR i swój dotychczasowy do niego stosunek. Oceniał samego siebie i swoją wolę wypełniania Prawa RR.
- Zastanowił się nad swoimi wadami, które przeszkadzają mu być dobrym skautem. Przemyślał i postanowił, jak będzie z nimi walczyć.
- Przez min. trzy miesiące (do pół roku) walczył ze swoimi wadami. O szczegółach walki porozmawiał z liderem lub Rodzicem.
- Sprawność skaut przyznaje sobie sam podczas spotkania zastępu/drużyny, zgodnie z poczuciem uczciwości i szczerym postanowieniem, że chce żyć zgodnie z zasadami skautowymi, zawartymi w Przyrzeczeniu i Prawie RR. W trakcie spotkania opowiada, co przeżył i co zrozumiał w okresie próby.

SAMODYSCYPLINA



WŁÓCZNIA ŚWIĘTEGO JERZEGO

- Przeczytał werset Łuk. 6:45. Porozmawiał z liderem lub Rodzicem, jak może obfitować w dobro wewnętrzne.
- Ma sprecyzowany pogląd na świat. Jest osobą wierzącą i nie ukrywa tego. Powiedział o tym rówieśnikom w szkole.
- Mówi to, co myśli. Stał po stronie słabszych i pokrzywdzonych. Przeciwstawił się jawnej niesprawiedliwości.
- Opowiedział świadectwo na zbiórce/biwaku, w jaki sposób Bóg pomaga mu w trudnych sytuacjach - kiedy musiał przeciwstawić się złu.

SŁUŻBA INNYM



OPIEKUN

- Samodzielnie przestudiował fragment Łuk 10:30-37. Przygotował i przeprowadził poselstwo na temat prawdy biblijnej z tego fragmentu.
- Znalazł osobę potrzebującą pomocy (osoby starsze, niepełnosprawne, samotne). Sprawdził, jakiej pomocy potrzebuje wybrana przez niego osoba i starał się zaspokoić tę potrzebę z zaangażowanymi przez siebie osobami lub zastępem przez min. trzy miesiące.
- Pełnił służbę w innej akcji pomocy potrzebującym (kościelnej, szkolnej, publicznej).
- Zebrał wnioski i opinie od osób uczestniczących w pomocy wybranej osobie, przedstawił wyniki i podzielił się świadectwem z zadań na zbiórce, w społeczności itp.

POMOCNIK SPOŁECZNOŚCI

- Przeczytał w różnych tłumaczeniach werset Przep. 24:27 i zastanowił się, o czym on mówi.
- Przygotował i przeprowadził poselstwo na temat prawdy biblijnej, którą tam odkrył.
- Zaplanował całonocny czyn społeczny dla swojej lokalnej społeczności, np. akcję sprzątnięcia w parku, kiermasz sąsiedzki, sprzątanie strychu itp. Uzyskał zgodę odpowiedniej władzy lokalnej. Zaangażował do tego min. pięć osób.
- Wykonał samodzielnie coś pożytecznego dla społeczności, w której mieszka lub się uczy.
- Zebrał wnioski i opinie od osób uczestniczących w realizacji zadań, przedstawił wyniki i podzielił się świadectwem z zadań na zbiórce, w społeczności itp.

POMOCNIK W SZCZEPIE

- Samodzielnie przestudiował fragment Rzym. 12:3-5. Przygotował i przeprowadził poselstwo na temat prawdy biblijnej z tego fragmentu. Porozmawiał z komendantem szczepu na temat konkretnych potrzeb w szczepie.
- Biorąc pod uwagę obdarowanie i talenty osób, podjął się odpowiedzialnej służby przez min. trzy miesiące i zaangażował do tego min. dwie osoby, np. redagował aktualności na stronę szczepową, zajmował się inwentaryzacją magazynu, był pomocnikiem przybocznego w młodszym zastępie, zrobił archiwum zdjęć szczepowych itp.
- Samodzielnie, po ustaleniu z komendantem, wykonał na rzecz szczepu zadanie, którego nikt nie chciał lub nie miał czasu zrobić.
- Zebrał wnioski i opinie od osób uczestniczących w realizacji zadań, przedstawił wyniki i podzielił się świadectwem z zadań na zbiórce, w społeczności itp.



SANITARIUSZ

- Samodzielnie przestudiował fragment Łuk. 10:30-37. Zastanowił się, co wie na temat opatrywania ran i ustalił, jak pogłębić swoją wiedzę i umiejętności w tym zakresie. Przygotował i przeprowadził poselstwo wykorzystując jako rekwizyt element z apteczki.
- Prawidłowo postąpił w przypadku: krwotoku z kończyny, stłuczenia, zaprószenia oka, omdlenia, odmrożenia, oparzenia. Przyłożył okład, zabandażował kilkoma sposobami kończyny, głowę, tułów. Przeprowadził na zbiórce zajęcia z samarytanki. Pełnił służbę samarytańską na pięciu zbiórkach lub biwaku.
- Wie, jak postąpić przy udrażnianiu dróg oddechowych, unieruchomieniu kończyn. Wie, jak wykonać sztuczne oddychanie i zewnętrzny masaż serca. Zrobił na zbiórce prezentacje i ćwiczenia na manekinie.
- Zebrał wnioski i opinie od osób uczestniczących w realizacji zadań. Spisał wnioski na przyszłość i podzielił się nimi z liderem.

SŁUŻBA W KOŚCIELE



MOJA SŁUŻBA

- Przemyślał werset I Piotr 4:10. Modlił się, aby odkryć dar, którym mógłby służyć w kościele. Porozmawiał o tym z liderem lub Rodzicami.
- Podjął się służby w kościele na min. trzy miesiące i sumiennie ją wykonywał. Opowiedział o niej na zbiórce.
- Zorganizował z zespołem 2-3 osób służbę na rzecz kościoła.
- Zebrał wnioski i opinie od osób uczestniczących w zorganizowanej służbie. Spisał wnioski na przyszłość i podzielił się nimi z liderami kościoła/wspólnoty.

ANIOŁ STRÓŻ

- Przemyślał werset z Przep. 3:27. Znalazł osoby potrzebujące ze swojego kościoła. Modlił się o mądrość w tej sprawie - jak może tym osobom pomóc?
- Znalazł osobę, którą w tajemnicy wspierał przez min. trzy miesiące (w modlitwie, dawaniu, niespodziankach, dobrym słowem w listach itp.)
- Z zespołem kilku skautów podjął się systematycznej pomocy osobie potrzebującej z kościoła bez zdradzania swoich tożsamości.
- Złożył świadectwo na zbiórce zastępu, jak wpłynęło na niego wykonane zadanie i jakie ma przemyślenia na przyszłość.

MY

- Wyszukał wszystkie fragmenty z Księgi Przypowieści Salomona, mówiące o przyjaźni i w modlitwie zastanowił się, jak wyglądają jego przyjaźnie z osobami z kościoła. Porozmawiał o tym z mentorem.
- Dbał o relację, przez pół roku spotykając się min. raz na dwa tygodnie z przyjacielem z kościoła i wspólnie spędzając czas.
- Zaproponował i zorganizował wspólny wyjazd dla grupy 3-4 przyjaciół z kościoła.
- Zebrał wnioski i opinie od przyjaciół z kościoła, jak chcieliby rozwijać swoje relacje. Spisał wnioski na przyszłość i wspólnie ustalili, co zrobią przez najbliższy rok.

POWOŁANIE

- Samodzielnie przestudiował fragment I Tym. 3:1-13. Porozmawiał z mentorem na temat powołania do służby w kościele i kwalifikacji, jakie powinien spełniać kandydat do służby.
- Odbił min. trzy spotkania z duchownym z kościoła/wspólnoty. Rozmawiali na temat odkrywania swojego powołania w życiu, służbie, rodzinie, pracy itp.
- Zaprosił duchownego z kościoła/wspólnoty na biwak, gdzie wspólnie rozmawiali przy ognisku o swoich potrzebach i planach.
- Poprowadził na zbiórce zastępu/biwaku temat odkrywania powołania, zapraszając do tego osobę, która wypełnia swoje powołania.

ALARM



MANEWRY

- Zna Regulamin Musztry RRP i ceremoniał szczepowy. Przestrzega ich.
- Wziął udział w przygotowaniu drużyny/szczepu do uroczystości skautowych. Dbą o należyte umundurowanie w szczepie.
- Poprowadził szkolenie dla młodszego zastępu z zakresu musztry.
- W zespole 2-3-osobowym przygotował i poprowadził manewry dla młodszych skautów z elementami musztry, alarmów i sygnalizacji.

SZYFRANT

- Zna alfabet Morse'a i różne sposoby szyfrowania wiadomości. Nadawał i odbierał wiadomości za pomocą sygnałów dźwiękowych i świetlnych.
- Nawiązał łączność za pomocą CB, zna zasady pracy na fali.
- Wykonał przyrząd do sygnalizacji w terenie. Nadał i odebrał za jego pomocą zaszyfrowaną depeszę.
- Nadawał i odbierał wiadomości w min. trzech różnych szyfrach.

ROZMAWIAM Z GŁUCHONIEMYM

- Ukończył kurs języka migowego.
- Zapoznał się z osobą głuchoniemą i systematycznie rozmawiał z nią raz na tydzień przez trzy miesiące.
- Poprowadził trzy zajęcia dla grupy z podstaw migania i nauczył uczestników alfabetu migowego.
- Zaprosił osobę głuchoniemą na zbiórkę i był jej tłumaczem.

PIONIERKA



MOCOWANIA

- Nauczył się rozpoznawać i wiązać 10 chwytów (węzłów mocujących) i użył ich na zbiorach czy biwaku.
- Zna pięć rodzajów pętli. Umie je zastosować.
- Nauczył zastęp wykonywać po jednym rodzaju: plecionki, splotu i przewiązu.
- Poprowadził zajęcia z młodszymi skautami na temat węzłów i mocowań. Nauczył ich wykonywania trzech podstawowych węzłów.

KUCHMISTRZ

- Prawidłowo postępuje się sprzętem kuchennym (noże, garnki, patelnie, cedzak itp.)
- Wybrał na biwaku miejsce na kuchnię, zbudował kuchnię polową, funkcjonalnie ją urządził.
- Pokierował przygotowaniem trzech posiłków na obozie: śniadanie, dwudaniowy obiad, kolacja.
- Ułożył jadłospis na obóz.

MISTRZ OGNISKA

- Wygłosił gawędę na temat ognia i zasad zachowywania się przy ognisku skautowym.
- Przygotował ognisko na dużą imprezę szczebową.
- Przeprowadził zajęcia dla młodszego zastępu z rozpalania ognia: rozpałka wstępna, A, zapalaki-ołówki-kciuki itp.
- Potrafi rozpałcić ognisko w trudnych warunkach atmosferycznych (wiatr, deszcz, śnieg).

KWATERMISTRZ

- Przeprowadził czynności kwatermistrzowskie związane z przygotowaniem i rozliczeniem obozu/biwaku: lista potrzebnego sprzętu, przygotowanie - zakupy, transport sprzętu, podział, końcowe rozliczenie.
- Pełnił funkcję kwatermistrza w szczepie przez okres min. pół roku (może być w zespole dwuosobowym). W tym czasie zrobił: inwentaryzację sprzętu, wymagane naprawy oraz zakupy.
- Opracował i zrealizował plan zagospodarowania terenu na obozie/biwaku.
- Poprowadził zajęcia z młodszymi skautami na temat podstawowego sprzętu biwakowego zastępu. Nauczył ich zasad właściwego używania, przechowywania i konserwacji tego sprzętu. Pomógł zorganizować taki sprzęt młodszemu zastępowi.

PUSZCZAŃSTWO



ŁOWCA

- Bezbłędnie rozpoznaje podstawowe gatunki grzybów i roślin jadalnych i trujących. Zorganizował zbiory darów natury. Przygotował z nich posiłek dla zastępu.
- Zna objawy zatrucia grzybami i roślinami trującymi, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłym przypadku.
- Zna sposoby znajdowania i zbierania/łapania: ślimaków, raków, ryb, ptaków i zwierząt. Poznał polskie przepisy dotyczące łowiectwa i wędkarstwa.
- Prowadził zbiór roślin (zna kalendarz ich zbierania, wie, co zbierać). Zbiera, suszy i przechowuje zioła tak, by nie straciły swoich właściwości.

ZNAWCA OGNIA

- Zademonstrował rozpalanie ognia pięcioma sposobami bez pomocy zapalek (lupa, krzesiwo, tłupek ogniowy, ziemniak, bateria itp.).
- Ma swój sposób na utrzymanie i „noszenie” ognia. Utrzymał przy sobie ogień na wędrowce przez całą dobę.
- Zbudował platformę ogniskową na kuchni polowej i osobno. Ugotował posiłek dla zastępu na ognisku w namiocie.
- Był odpowiedzialny za ogniska na biwaku/obozie wędrownym. Zadbał o sprzęt gaśniczy, przeszkolił innych z zasad i przepisów przeciwpożarowych. Zostawił po sobie miejsca ogniskowe w idealnym stanie.

ESKIMOS

- Był z zastępem na biwaku zimowym, śpiąc w ogrzewanej jurtcie.
- Skompletował własny zimowy sprzęt turystyczny (ubranie, śpiwór, materac, kuchenka itp.).
- Spędził noc w wykonanej przez siebie jamie śnieżnej lub igloo.
- W zespole 2-3-osobowym przygotował biwak zimowy w terenie dla zastępu: jurta, ogrzewanie, zaplecze sanitarne i kuchenne, program itp.

LEŚNY CZŁOWIEK

- Przebywał z zastępem na biwaku przez min. trzy doby w lesie, z dala od obozu i skupisk ludzkich, bez kontaktu z cywilizacją.
- Sporządził całodniowe menu i jadł posiłki bez użycia naczyń, np.: ryba w liściach, pieczone jajka, ciasto na kiju itp. Żywił się tylko darami lasu przez dwie doby.
- Postępując się tylko nożem, zbudował sobie legowisko. Spędził min. jedną noc, śpiąc na hamaku.
- Z zastępem zbudował szałas pokryty warstwą suchych liści z ogniskiem wewnątrz i nocował w nim przez min. dwie noce.

SPORT



ORGANIZATOR SPORTU

- Przestudiował fragment 1 Kor. 9:24-27. Zastanowił się, jakie są korzyści z uprawiania sportu. Zweryfikował swoje motywacje do uprawiania sportu i porozmawiał o nich z liderem. Przygotował i przeprowadził poselstwo wykorzystując jako temat coś z uprawianej przez siebie dyscypliny sportu.
- Jest zawodnikiem klubu sportowego od min. trzech lat. Brał udział w wydarzeniu sportowym: turniej, rozgrywki o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim.
- Zorganizował rozgrywki szczepowe, osiedlowe lub turniej międzyszczepowy. Zaangażował do tego min. dwie osoby. Podczas rozgrywek poprowadził samodzielnie zespół.
- Zebrał wnioski i opinie od osób uczestniczących w realizacji zadań, przedstawił wyniki i podzielił się świadectwem na ten temat na zbiórce, w społeczności itp.

GRAJ ZE MNĄ

- Wziął udział w min. trzech turniejach gier sportowych.
- Brał udział w turnieju/zawodach jako sędzieja.
- Nauczył zastęp grać w min. trzy nowe gry.
- Razem z zastępem zorganizował zawody drużyn w sporcie nieolimpijskim.

LODOŁAMACZ

- Wziął udział w min. trzech turniejach w sportach zimowych.
- Systematycznie doskonalili swoje umiejętności w klubie lub na zajęciach dodatkowych.
- Był odpowiedzialny za zimowy sprzęt sportowy na biwaku/obozie.
- Zapropował i zorganizował dla zastępu zajęcia sportowe na obozie zimowym (min. pięć dni).

RATOWNIK

- Zdobył patent Młodszeo Ratownika.
- Pomagał ratownikowi na kąpielisku lub basenie.
- Pokierował przygotowaniem kąpieliska na obozie/biwaku.
- Przeprowadził na obozie/biwaku cykl zajęć z nauki pływania i BHP z zastępem.

TERENOZNAWSTWO



SYNOPTYK

- Po układzie chmur i innych zjawisk określił sytuację baryczną.
- Rozpoznał moment przejścia frontu i podał przewidywany rozwój sytuacji meteorologicznej.
- Wyjaśnił specjalistyczną (morską lub lotniczą) prognozę pogody; wie, jak do niej dotrzeć.
- Prowadził codzienną obserwację meteorologiczną, dokonywał pomiarów, zapisywał wyniki co najmniej przez miesiąc.

TROPICIEL

- Wytropił i obserwował zwierzynę (ssaki). Znalazł miejsca lęgowe ptaków. Opowiedział o tym na zbiórce.
- Wykonał zdjęcia obserwowanych zwierząt, miejsc lęgowych, tropów. Zrobił odlew gipsowy tropów min. trzech zwierząt.
- Wykonał raport z obserwacji zwierząt w lesie, opisując tryb życia, zachowania, pokarm itp.
- Przygotował i przeprowadził zbiórkę w terenie z rozpoznawania tropów i śladów dla młodszego zastępu.

ORIENTACJA

- Trafił do wyznaczonego miejsca w nieznanym terenie na podstawie szkicu lub mapy.
- Odnalazł na mapie miejsce postoju, określił na tej podstawie odległość do wyznaczonego miejsca marszu, wykorzystując zasady określania odległości w terenie.
- Dokonał pomiaru niedostępnych obiektów w terenie (wysokość drzewa, szerokość rzeki).
- Z zespołem 2-3-osobowym zorganizował zawody na orientację.

TOPOGRAF

- Wykonał szkic drogi z wykorzystaniem podziałki, znaków topograficznych, azymutów.
- Trafił według mapy do odległego o kilka kilometrów obiektu, wykonując w czasie drogi szkic sytuacyjny terenu.
- Wykonał szkic sytuacyjny terenu z punktu widokowego.
- Przeszkolił młodszych z zakresu znajomości znaków patrolowych i topograficznych.

WĘDRÓWKA



WĘDROWIEC

- Potrafi skompletować ekwipunek turystyczny na wędrowkę dla zastępu.
- Zorganizował wycieczkę dla szczepu, potrafi skorzystać z rozkładu PKS, PKP, map, przewodników.
- Ułożył preliminarz finansowy wycieczki oraz przedstawił rozliczenie.
- Był współorganizatorem obozu wędrownego. Podczas obozu wykazał się znajomością trasy i miejsc godnych odwiedzenia.

KRAJOZNAWCA

- Oprowadził trzy wycieczki po swoim mieście (okolicy), wykazując się znajomością jego historii, zabytków i ciekawych obiektów.
- Pokierował sporządzeniem informacji o walorach turystycznych okolicy na podstawie zajęć terenowych i literatury.
- Zaplanował cykl wycieczek (min. trzy) do ciekawych miejsc historycznych, przyrodniczych, geograficznych, posługując się mapami i przewodnikami.
- Uczestniczył w trzech wycieczkach krajoznawczych w różnych regionach Polski.

ŻEGLARZ

- Zdobył patent żeglarza jachtowego.
- Wziął udział w obozie żeglarskim.
- Wziął udział w zbiórce na wodzie (kajaki, pontony, rowery wodne itp.) młodszego zastępu. W trakcie uczył zasad bhp na wodzie.
- W zespole 2-3-osobowym zorganizował spływ kajakowy, pontonowy lub inny dla swojego zastępu.

ROWEREM PRZEZ POLSKĘ

- Wziął udział w kilkudniowym obozie rowerowym po Polsce. W trakcie przejechał min. 150 km.
- Zna zasady turystyki rowerowej - na zbiórce zastępu opowiedział o niej i zachęcił do zorganizowania wycieczki.
- Opracował trasę wycieczki rowerowej dla młodszego zastępu. W trakcie wycieczki pomagał liderom i uczestnikom.
- W zespole 2-3-osobowym pomógł młodszemu skautom przygotować się do egzaminu na Kartę Rowerową.

CZYTELNICTWO



STARY TESTAMENT

- Przeczytał cały Stary Testament.
- Zrobił studium biblijne postaci ze Starego Testamentu.
- Przeprowadził na zbiórce dla młodszego zastępu poselstwo z wykorzystaniem historii ze Starego Testamentu.
- Poprowadził wykład/dyskusję na zbiórce zastępu/drużyny na temat starotestamentowy.

BIBLIOFIL

- Zgromadził własny księgozbiór i prowadzi jego katalog rzeczowy.
- Wykonał ex libris do biblioteki domowej, szkolnej lub publicznej.
- Urządził w szczepie wystawę ciekawych książek, prezentując na niej także własne zbiory.
- Nawiązał kontakt z najbliższym antykwariatem, poznał sposoby gromadzenia i przechowywania starodruków.

MÓJ KSIĘGOZBIÓR

- Od dłuższego czasu kupuje i zbiera książki.
- Zrobił spis książek, które chciałby mieć w swoim księgozbiornie i systematycznie je nabywa.
- Ma swój własny ex libris. Prowadzi spis pożyczonych książek.
- Zgromadził własny księgozbiór i prowadzi jego katalog rzeczowy. Pokazał go osobom z zastępu.

MISTRZ CZYTANIA

- Czyta jedną książkę tygodniowo.
- Ukończył kurs szybkiego czytania.
- Czyta dużo i różne gatunki książek.
- Ma swojego ulubionego poetę. Zna wielu autorów - potrafi wymienić tytuły ich książek.

HISTORIA



KRONIKARZ

- W dowolnej formie prowadził w okresie min. roku kronikę szczepu. Stosując różne formy wpisów w kronice zadbał o stronę graficzną.
- Zna zasady kronikarskiego rzemiosła i zebrał pomysły na tworzenie kronik. Zrobił prezentację różnych kronik i odpowiedział młodszemu kronikarzom, jak tworzyć ładną i ciekawą kronikę zastępu.
- Stworzył kronikę rodzinną. Dbał o zdjęcia i wpisy z okresu teraźniejszego oraz uzupełniał kronikę zdjęciami i wątkami z przeszłości.
- Sporządzał notatki z wydarzeń rodzinnych sprzed lat na podstawie relacji świadków lub informacji z drugiej ręki. Redagował je i wpisywał do rodzinnej kroniki.

KULTUROZNAWCA

- Potrafi po gwarze rozpoznać, z jakiego regionu pochodzi dana osoba. Zna po kilkanaście słów z kilku gwar.
- Wie, jak wyglądają i czym się różnią stroje ludowe z różnych części Polski.
- Opowiedział na zbiórce zastępu, skąd się wywodzi jakaś regionalna tradycja (obyczaj, pogląd, wierzenie).
- Na obozie/akcji międzyszczepowej/szczepowej zrobił z zespołem 2-3-osobowym prezentację ciekawostek regionalnych: strojów, gwary, żartów, dań itp.

HISTORYK

- Wziął udział w olimpiadzie/turnieju wiedzy historycznej. W ciekawy sposób przedstawił zastępowi fakty wydarzenia historycznego.
- Zna historię świąt: Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Święto Narodowe Trzeciego Maja, Narodowy Dzień Pamięci Powstania Warszawskiego, Święto Wojska Polskiego i Narodowe Święto Niepodległości.
- Opowiedział trzy gawędy, biorąc za wątek ciekawe i pouczające wydarzenia historyczne.
- Na biwaku/obozie wprowadził do tematyki i obrzędowości elementy z wybranego okresu historycznego.

ZNAWCA SKAUTINGU

- Zna historię skautingu, harcerstwa i RR. Wie, jakie były początki tych ruchów i jak to wygląda dzisiaj.
- Wie, na czym polega działanie skautowych organizacji światowych (WOSM i WAGGGS).
- Zna najważniejsze organizacje skautowe działające w krajach europejskich. Potrafi po mundurach rozpoznać przynależność organizacyjną skautów.
- Samodzielnie przygotował zbiórkę na temat skautingu.



ARCYMISTRZ

- Wykazał się znajomością zasad gry w warcaby, szachy i go. Poznał i opowiedział na zbiórce, skąd się wywodzą te gry.
- Zna min. trzy odmiany gry w go, zna japoński i chiński system liczenia wyników. Zrobił miniturniej gry w go i opowiedział o regułach i zwyczajach turniejowych.
- Zrealizował pomysł na uczenie skautów zasad gry w go.
- Zachęcił do gry w go osoby z zastępu, wytłumaczył zasady gry i pokazał, jak w nie grać.

MISTRZ GIER

- Zna zasady i potrafi grać w co najmniej pięć zaawansowanych gier planszowych (strategiczne bądź ekonomiczne: Ryzyko, Cashflow, Wysokie napięcie, Agricola, Puerto Rico itd.).
- Zrealizował pomysł na uczenie skautów zasad gry w gry planszowe.
- Prowadzi szczepowy magazyn gier planszowych.
- W zespole 2-3-osobowym zorganizował dla szczepu turniej gier planszowych.

MĄDRA GŁOWA

- Poznał zasady rozwiązywania Obrazków Logicznych (patrz: czasopismo Logi Mix). Rozwiązał samodzielnie 10 obrazków logicznych o podwyższonym stopniu trudności.
- Wyszukał w Internecie lub w odpowiedniej książce 20 matematycznych zagadek logicznych (np. L. Pijanowski, *Rozkosze łamania głowy*), samodzielnie je rozwiązał.
- Zachęcił do rozwiązywania i nauczył rozwiązywać Obrazki Logiczne kolegów w zastępie.
- W zespole 2-3-osobowym zorganizował dla szczepu turniej w rozwiązywaniu zadań logicznych, obrazków logicznych, sudoku, kakuro itp.

MÓWCA

- W atrakcyjny sposób opowiedział na zbiórce jedną z przeczytanych książek o tematyce skautowej, zachęcając słuchaczy do jej przeczytania. W trakcie wystąpienia modulował głos.
- Przeprowadził dla zastępu zajęcia z komunikacji. Przedstawił podstawowe założenia negocjacji i znaczenie mowy ciała.
- Opowiedział „na zamówienie” trzy ciekawe gawędy: tematyczną, relacjonującą jakieś wydarzenie oraz dostosowaną do wybranej sytuacji.
- Przeprowadził ćwiczenie, dyskusję lub debatę, podczas której skutecznie negocjował między stronami.

POZNAWANIE ŚWIATA



TŁUMACZ

- Zdał państwowy egzamin potwierdzający biegłą znajomość języka obcego.
- Przetłumaczył na język polski artykuł o tematyce skautowej. Zdobyte informacje zaprezentował na zbiórce.
- Pomagał w tłumaczeniu materiałów w obcym języku o tematyce skautowej z czasopism, stron www.
- Zaprezentował swoje umiejętności jako tłumacz podczas międzynarodowej akcji skautowej lub innej, tłumacząc na żywo.

OBIEŻYŚWIAT

- Był na min. trzech wycieczkach/wakacjach w innych krajach. Zrobił prezentacje i opowiedział (pokazał zdjęcia, pamiątki) na zbiórce o ciekawych miejscach, które zobaczył.
- Poznaje kulturę wybranego kraju poza Europą. Wykorzystał swą wiedzę z tej dziedziny w trakcie zajęć skautowych z młodszym zastępem.
- Ma znajomych w innych krajach, które odwiedził. Koresponduje z nimi.
- Zorganizował wycieczkę zagraniczną dla rodziny lub znajomych. Miejsce, przejazdy, hotele, atrakcje itp. Wycieczkę zrealizował i opowiedział na zbiórce o doświadczeniach.

KORESPONDENT

- Przekazał napisany przez siebie reportaż z imprezy skautowej do lokalnej gazety.
- Samodzielnie lub z pomocą kamerzysty nagrał i przesłał trzy materiały filmowe do szerepu przebywając za granicą na wycieczce/biwaku/obozie.
- Wykazał się pięcioma własnymi artykułami na dowolny temat zamieszczonymi w prasie lub na stronie www.
- Nauczył chętnych techniki recytacji, interpretacji tekstu. Zna ćwiczenia pozwalające na opanowanie głosu, dykcji, mimiki.

RELIGIOZNAWCA

- Potrafi wymienić pięć głównych religii świata i ich założycieli. Umie wyjaśnić ich główne dogmaty wiary.
- Zorganizował wyjście zastępu do świątyni wyznawców wybranej religii (np. meczet, synagoga) i przedstawił kilka informacji z nią związanych.
- Przeprowadził w drużynie dyskusję na temat tolerancji religijnej (czym ona jest, jakie są skutki nietolerancji itp.).
- Dowiedział się, czym jest ekumenizm i dialog międzyreligijny. Wytłumaczył to na zbiórce.

POZNAWANIE ŚWIATA



PRZYRODOZNAWCA

- Obserwował życie lasu o świcie, zmierzchu i w nocy. Przedstawił swoje spostrzeżenia na zbiórce.
- Zorganizował wycieczkę do rezerwatu przyrody. Pełnił w jej trakcie rolę przewodnika.
- W zespole 2- 3-osobowym zorganizował dla młodszego zastępu akcję o tematyce przyrodniczej.
- Był w min. trzech parkach narodowych. Potrafi o nich opowiedzieć, zna ich szlaki, ścieżki edukacyjne itp. Zrobił prezentację o jednym z nich na zbiórce.

SAMOZARADNOŚĆ



FINANSISTA

- Przestudiował wersety: Ps. 24:1; I Tym. 6:8; I Piotr 3:3-4; I Jan 2:15-16 i Przep. 22:7. W modlitwie rozważył, jak powinien w biblijny sposób zarządzać swoimi finansami. O wnioskach porozmawiał z liderem. Przygotował i przeprowadził poselstwo na temat finansów.
- Zachęcił dwie osoby i wspólnie opracowali swoje budżety na rok (ustalili zasady oszczędzania, wydawania i dawania). Konsekwentnie go przestrzegał. Systematycznie co miesiąc prowadził zestawienia przychodów i rozchodów.
- Pełnił obowiązki skarbnika w zastępie, drużynie, na obozie lub wycieczce. Poprowadził i rozliczył się z akcji zarobkowej.
- Podsumował swój roczny budżet i porozmawiał o tym z liderem. Zebrał wnioski i opinie od osób uczestniczących w elementach tej próby i podzielił się świadectwem na ten temat na zbiórce, w społeczności itp.

PRZEDSIĘBIORCA

- Przestudiował wersety: I Tes. 4:9-12; II Tes. 3:6-15. W modlitwie rozważył, do jakiej pracy jest uzdolniony. O wnioskach porozmawiał z Rodzicami. Wybrał szkołę ponadgimnazjalną, kierując się świadomym wyborem.
- Wykonał płatną pracę na podstawie spisanej umowy (dzieło, zlecenie).
- W zespole 2-3-osobowym wymyślił 3-miesięczny projekt biznesowy. Opracował strategię i budżet, zaangażował swoje środki. Po przeprowadzeniu projektu podzielił się wnioskami w zastępie/drużynie.
- Ma spisane swoje obowiązki i cele: w domu, szkole, szczepie itp. Pracując z kalendarzem potrafi planować. Przedstawił w zastępie realizację zamierzonych celów dalekosiężnych (min. półrocznych) udokumentowanych systematyczną pracą.

RATOWNIK

- Wziął udział w min. jednodniowym szkoleniu z pierwszej pomocy i BHP zakończonym uzyskaniem certyfikatu. Zademonstrował swoje umiejętności w zastępie.
- Przeprowadził zajęcia dla młodszych z pierwszej pomocy i BHP na zbiórce lub biwaku/obozie.
- Przygotował zestaw ppż. na biwaku/obozie. Poinstruował uczestników, gdzie będzie i jak należy go używać.
- Zrobił przegląd wiedzy i umiejętności samarytańskich i BHP w szczepie/drużynie. Wnioski przedstawił drużynowemu lub komendantowi. (można zrealizować w 2-3 osoby).

SAMOZARADNOŚĆ



LIDER ZDROWIA

- Wziął udział w szkoleniu dotyczącym zdrowej żywności i zdrowego żywienia.
- Prowadzi zdrowy styl życia: zdrowe odżywianie, higiena nauki i pracy, sport, zdrowy sen. Ma na to konkretny plan i go stosuje.
- Poprowadził zajęcia dla młodszych na temat uzależnień i konsekwencji z nich płynących.
- W zespole 2-3-osobowym zorganizował akcję promującą zdrowy styl życia lub akcję antyuzależnieniową.

ZŁOTA RĄCZKA

- Dokonał dużej naprawy mechanicznej (roweru, samochodu, motocykla) lub wykonał remont pomieszczenia. Prace udokumentował zdjęciami.
- Opanował bezpieczne wykonywanie czterech łączeń nierozłącznych (nitowanie, klejenie, lutowanie, spawanie itp.). Przeprowadził szkolenie na zbiórze/biwaku.
- Zapoznał się z rodzajami rur, armaturą oraz narzędziami hydraulicznymi. Zaprojektował, skonsultował i wykonał w zespole prostą instalację sanitarną na potrzeby biwaku lub obozu (umywalnię, prysznic itp.)
- Przeczytał książkę z dziedziny techniki (mechanika pojazdów, elektryka, elektronika itp.). Zdobytą wiedzę praktyczną podzielił się ze skautami.

TECHNOLOGIA



TWARDZIEL

- Korzystając z instrukcji zainstalował w komputerze i właściwie skonfigurował dodatkowy sprzęt: kartę graficzną, dysk twardy, cd-rom, skaner.
- Samodzielnie przygotował komputer do korzystania z Internetu, skonfigurował urządzenia i oprogramowanie.
- Zabezpieczył komputer przed atakami z sieci i wirusami, stosując odpowiednie oprogramowanie. Uzasadnił wybór instalowanych pakietów.
- Stworzył narzędzie pomocne w domu lub osobiste, korzystając z programów użytkowych (np. budżet domowy w arkuszu kalkulacyjnym, wzór pisma w edytorze tekstów itp.).

KAMERZYSTA

- Poznał budowę, rodzaje i zasady działania kamer cyfrowych. Rozróżnia elementy osprzętu kamerzysty. Zapoznał się z różnymi nośnikami obrazu.
- Zna zasady tworzenia i obróbki filmów. Opanował podstawowe funkcje wybranego programu do tworzenia i edycji filmów.
- Nakręcił film kamerą cyfrową według własnego scenariusza, oborobił go oraz zaprezentował publiczności.
- Wziął udział w warsztatach lub przeczytał książkę dotyczącą produkcji filmu.

PROGRAMISTA

- Wziął udział w kursie lub przeczytał książkę dotyczącą programowania.
- Zna składnię i podstawowe instrukcje języka java.
- Samodzielnie złożył komputer i poprawnie go skonfigurował na poziomie BIOS-u i systemu operacyjnego.
- Pełnił służbę opartą na wiedzy informatycznej, np. administrator stron www, serwisant sprzętu itp.

TECHNOLOG

- Opracował i przeprowadził w zastępie/drużynie proces wytworzenia narzędzia lub urządzenia przydatnego na obozie (np. łuk, strzała, wózek, oświetlenie namiotu, śledzie, sznur, krosna).
- Spopularyzował (przedstawił) w szczepie lub szkole wybrane odkrycie lub wydarzenie naukowe, wyjątkowo ważne dla dziejów ludzkości.
- Przygotował i przeprowadził z zespołem 2-3-osobowym zbiórkę dla młodszego zastępu pokazującą wybrany proces przetwarzania (np. papier czerpany, mydło, farbowanie).
- Wyszukał i przedstawił na zbiórce ciekawe doświadczenie z termodynamiki.

HARCE


TERENÓWKA (można przygotowywać w 2-3 osoby)

- Stworzył scenariusz dowolnej gry terenowej/fabularnej/gry miejskiej i dostosował go do potrzeb szczepu (gra dla uczestników w różnym wieku). Przygotował kalkulację, obliczył czas trwania (czas gry: min. dwie godziny), obliczył zapotrzebowanie na pomocników, uwzględnił zróżnicowanie wiekowe uczestników w przygotowanych zadaniach itp.
- Zapoznał się z zasadami tworzenia gier/zabaw dla różnych grup wiekowych, poznał reguły i opracował je tak, aby gra była przyjemna, pożyteczna i gwarantująca uczestnikom bezpieczeństwo.
- Aktywnie uczestniczy w grach terenowych. Aktywizuje grupę w tym obszarze. Wziął udział jako uczestnik w co najmniej trzech grach terenowych, gromadzi w dowolnej formie scenariusze gier fabularnych, umie wskazać na słabe i mocne punkty scenariusza gier, w których brał udział i wykorzystać je w swojej propozycji.
- Zorganizował stworzoną przez siebie grę dla szczepu, przygotował teren, rekwizyty, pomocników, nagrody. Zdał sprawozdanie, wyciągnął wnioski na przyszłość (plusy i minusy scenariuszy gier).

WODZIREJ (można przygotowywać w 2-3 osoby)

- Przygotował scenariusz zabawy w oparciu o pąsy, tańce i zabawy ruchowe w kole dla młodszych zastępów lub innej grupy. Przygotował kalkulację, obliczył czas trwania (czas zabawy: min. jedna godzina), obliczył zapotrzebowanie na pomocników, rekwizyty, uwzględnił przerwy itp.
- Rozumie rolę i odpowiedzialność animatora zabawy, dowiedział się, w jaki sposób ustalić porządek zabawy, aby spełniała ona możliwie jak najwięcej celów; dowiedział się, jak motywować i aktywizować w sposób godny uczestników zabawy.
- Gromadzi w dowolnej formie scenariusze zabaw, pąsów, potrafi zaimprovizować zabawę.
- Zrealizował przygotowaną zabawę dla młodszych, wyciągnął wnioski na przyszłość (plusy i minusy scenariusza zabawy), zaprezentował je w zastępie.

MISTRZ HARCÓW (można przygotowywać w 2-3 osoby)

- Wymyślił, wyszukał i zaadaptował na własne potrzeby zestaw gier niekonwencjonalnych, powiązanych tematycznie, zorganizowanych w turniej/olimpiadę dla szczepu.
- Poszerzył swoją wiedzę na temat elementu rywalizacji - dowiedział się, jak nie wprowadzać do zabawy elementów agresji i przemocy i jak stworzyć atmosferę zaufania i przyjaźni.
- Brał udział jako uczestnik w co najmniej dwóch turniejach gier niekonwencjonalnych, gromadzi w dowolnej formie scenariusze takich gier.
- Zrealizował przygotowany turniej dla szczepu, wyciągnął wnioski na przyszłość (plusy i minusy gier), zaprezentował je w zastępie.

HARCE



SZUWAREK (można przygotowywać w 2-3 osoby)

- Wymyślił, wyszukał, np. w Internecie i zaadaptował na własne potrzeby zestaw zabaw wodnych (w wodzie lub z wykorzystaniem wody), mających na celu integrację (czas trwania zabaw: 30 minut).
- Dowiedział się, jakie są zasady bezpiecznych zabaw z wodą.
- Był na obozie lub innej formie spotkania letniego, w czasie którego brał udział w zabawach integracyjnych wodnych. Aktywizuje grupę do uczestnictwa w zabawach integracyjnych.
- Przygotował rekwizyty, zrealizował przygotowaną zabawę, wyciągnął wnioski na przyszłość (plusy i minusy scenariusza zabawy), zaprezentował je w zastępie.

PASJE I TALENTY



RĘKODZIEŁO

- Zaplanował cykliczne warsztaty z wybranej dziedziny rękodzieła (napisał scenariusze, kosztorys, potrzebne narzędzia itp.).
- Stale poszerza wiedzę na temat danej formy rękodzielniczej, korzysta z filmów instruktażowych, warsztatów itp.
- Przygotował materiał instruktażowy dla osób chcących zapoznać się z daną dziedziną rękodzielniczą, dzieli się swoją pasją z innymi, wskazuje na źródło swych talentów (forma ewangelizacji).
- Zrealizował cykliczne warsztaty z nauką wybranej techniki, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

ARTYSTA

- Od dłuższego czasu zajmuje się sztukami plastycznymi, podnosi swoje umiejętności
- zorganizował wystawę swoich prac dla szerszego grona odbiorców.
- Ma swoich mistrzów, zna ich biografie i twórczość, pogłębia wiedzę związaną z uprawianą przez siebie techniką plastyczną, uczestniczy w konkursach.
- Rozwija swój talent w ramach regularnych warsztatów, uczestniczył w plenerze, chodzi na wystawy, zna harmonogram najbliższych ciekawych wydarzeń artystycznych z wybranej przez siebie dziedziny sztuki.
- Zaprosił na wystawę swoich prac, wykonał zaproszenia, plakaty, przygotował ekspozycję, wykorzystał tę sposobność do mówienia dobrej nowiny.

MISTRZ SCENY (można realizować w 2/3 osoby)

- Wyreżyserował lub współuczestniczył w przygotowaniu dramy ewangelizacyjnej, przygotował się do roli pod kątem gry aktorskiej, charakteryzacji, kostiumu.
- Zna historię teatru, zna pojęcia sceniczne (np. kulisy, ekspresja sceniczna, improwizacja itp.), uczestniczy w warsztatach pogłębiając swoją wiedzę na temat aktorstwa.
- Regularnie chodzi do teatru (lub w innej formie ogląda sztuki teatralne).
- Zrealizował w przestrzeni miejskiej dramę ewangelizacyjną, poprowadził warsztaty aktorskie.

MUZYK

- Przyjął na siebie obowiązki w kościele, szczepie, szkole związane ze swoim talentem.
- Ma swoich mistrzów, zna ich biografie i twórczość, pogłębia swoją wiedzę w sposób systematyczny.
- Jest członkiem chóru lub orkiestry, regularnie rozwija swój talent.
- Wywiązuje się z obowiązków, jakie przyjął na siebie w kościele, szczepie, szkole związanych ze swoim talentem, wykorzystuje go również w celach ewangelizacyjnych.

PASJE I TALENTY



TANCMISTRZ

- Przygotował, nauczył innych, opracował plan układu choreograficznego o charakterze ewangelizacyjnym w przestrzeni miejskiej.
- Interesuje się różnymi formami tańca, regularnie ogląda przedstawienia taneczne.
- Regularnie uczy się tańca.
- Zrealizował w przestrzeni miejskiej układ choreograficzny o charakterze ewangelizacyjnym, poprowadził warsztaty taneczne.

MIŁOŚNIK PRZYRODY

- Przygotował cykliczne spotkania na temat ochrony przyrody.
- Systematycznie pogłębia wiedzę na temat ochrony przyrody, zna dobrze problematykę eko w swoim regionie.
- Jest odpowiedzialny w szczepie za rozpowszechnianie wiedzy na temat ochrony przyrody, bierze udział w konkursach tematycznych.
- Zorganizował akcję o charakterze ekologicznym dla szerszego grona odbiorców.

KUSTOSZ

- Przygotował prezentację swojego hobby dla szerszego grona odbiorców.
- Rozwija swoją wiedzę na temat pasji, którą się zajmuje, potrafi wskazać na literaturę lub muzea, w których można poszerzać wiedzę na dany temat.
- Skatalogował swoją kolekcję, udostępnił w Internecie.
- Zorganizował prezentację swojego hobby, wykorzystał tę sposobność w celach ewangelizacyjnych.

RODZINA



JEDEN ZA WSZYSTKICH (można realizować w 2/3 osoby)

- W trakcie np. wakacji, ferii lub kilku weekendów zorganizować atrakcyjnie czas dla młodszego rodzeństwa lub grupy młodszych dzieci (urodziny, wyjazd na lodowisko, klub pomocy, korepetycje itp.).
- Przestudiował książkę na temat służby, misji itp. pod kątem realizacji zasady „Jedni drugim”.
- W codziennym życiu stara się być pomocny młodszemu, potrafi wskazać obszary, gdzie pomaga.
- Stworzył dla szczepu bank pomysłów i zabaw dla młodszych lub uzupełnił istniejący o co najmniej 10 wpisów.

WSPÓLNY WYJAZD

- Zorganizował wyjazd rodzinny z noclegiem (w porozumieniu z Rodzicami) lub przygotował piknik rodzinny z grami i zabawami integrującymi, rodzinny bieg patrolowy.
- Przeczytał książkę na temat buntów w okresie dojrzewania. Rozpoznał w swoim zachowaniu obszar, w którym ma problemy z Rodzicami. Zaplanował, w jaki sposób może pracować nad swoim charakterem w kontekście relacji z Rodzicami.
- Zaplanował i zorganizował wyjście z każdym z Rodziców osobno, spędzając z nim wspólny czas na rozrywce i rozmowach.
- Przygotował dla wędrowników w szczepie dowolną akcję na rzecz poprawiania relacji z Rodzicami (prelekcja, film połączony z klubem dyskusyjnym itp.).

OCALIĆ WSPOMNIENIA

- Spisał, nagrał lub w innej formie udokumentował (np. skatalogował zdjęcia) historię swej rodziny do trzech pokoleń.
- Zrobił wywiad ze starszymi mieszkańcami wspólnoty, miasta, okolicy na temat tego, jak zmieniło się otoczenie, zwyczaje, relacje (lub zgromadził tę wiedzę w inny sposób).
- Czyta artykuły, uczestniczy w spotkaniach lub wycieczkach wzbogacających wiedzę na temat minionych czasów, potrafi biblijnie uzasadnić potrzebę pamięci pokoleniowej.
- Zorganizował dla szczepu grę miejską w oparciu o przeprowadzone wywiady.

ANIMATOR KREWNYCH

- Przygotował zjazd rodzinny, mający na celu zacieśnianie więzów rodzinnych.
- Prowadził pamiętnik urodzinowy, czyli spis dat urodzin członków rodziny i wysyłał im życzenia w formie kartek, e-maili.
- Zastanowił się, co znaczy pojęcie 'kryzys więzi rodzinnych'. Zrealizował osobisty pomysł, jak temu przeciwdziałać w swojej rodzinie.
- Przygotował i zaprezentował wykład/dyskusję dla grupy wędrowniczej na temat więzi rodzinnych z uwzględnieniem biblijnego punktu widzenia na tę sprawę.

SPOŁECZEŃSTWO



EUROPEJCZYK

- Zaplanował zbiórkę tematyczną dotyczącą problematyki europejskiej lub uczestniczył w wymianie międzynarodowej.
- Zna historię Europy, Unii Europejskiej. Potrafi wskazać jej plusy i minusy, umie porównać nacjonalizm, patriotyzm i kosmopolityzm.
- Jest otwartą osobą, uczy się języków obcych, koresponduje z rówieśnikami z Europy, modli się o władze unijne.
- Zrealizował zbiórkę tematyczną o Europie lub podzielił się wrażeniami i wnioskami z wymiany międzynarodowej.

ANIMATOR REGIONU (można realizować w dwie/trzy osoby)

- Zaplanował i przygotował imprezę szczepową dotyczącą regionu.
- Zna problematykę swojego regionu, jego atuty i słabości - opowiedział o tym na zbiórce.
- Brał udział w świętach regionalnych, aktywnie działał na rzecz regionu, promował go.
- Przygotował i zrealizował z zespołem 2-3-osobowym zbiórkę dotyczącą regionu dla młodszego zastępu.

WOLONTARIUSZ

- Brał udział w ogólnopolskiej akcji charytatywnej.
- Zna zasady wolontariatu. Podpisał umowę wolontariacką i wykonywał określone w niej prace.
- Aktywnie i regularnie działał w instytucji prowadzącej charytatywną działalność.
- Przygotował i poprowadził akcję charytatywną lub pomocy sąsiedzkiej z młodszym zastępem.

ZAWODOWIEC

- Przeszkolił się i wykonywał konkretną pracę zarobkową (min. 40 godzin pracy w ciągu dwóch miesięcy). Przedstawił/opowiedział na zbiórce o efektach swojej pracy.
- Wie, jak zdobywa się wykształcenie zawodowe, umie wymienić kolejne etapy edukacji, potrafi przekazać tę wiedzę, napisał swoje CV i list motywacyjny.
- Zdobył informacje na temat kształcenia zawodowego w swoim regionie, potrafi się tą wiedzą dzielić, zna swoje atuty i potrafi wskazać na swoją „ścieżkę kariery zawodowej”.
- W swojej grupie rówieśniczej przygotował i zrealizował akcję związaną z doradztwem zawodowym.

SPOŁECZEŃSTWO



EKOLOG

- Jest członkiem organizacji ekologicznej.
- Wziął udział w akcji ekologicznej o zasięgu min. województwa, regionu.
- W zespole 2-3-osobowym przygotował i przeprowadził szczepeową akcję ekologiczną.
- Przygotował i poprowadził zbiórkę ekologiczną dla młodszego zastępu.

SZCZEP



MISTRZ POŁOWY

- Pełnił funkcję pomocnika oboźnego imprezy szczepowej typu biwak/obóz.
- Zna ceremoniał skautowy, zasady ogólne, apel, sposób postępowania z porporcami i sztandarami.
- Regularnie (przez min. pół roku) i godnie pełnił funkcje odpowiedzialne za ceremoniał/obrzędowość szczepu. Wykonywał naprawy, dbał i przechowywał sztandar szczepu.
- Poprowadził zajęcia dla młodszego zastępu na temat ceremoniału/obrzędowości szczepowej.

GAWĘDZIARZ

- W szczepie był odpowiedzialnym i aktywnym kronikarzem szczepu. Prowadził w dowolnej formie kronikę szczepu.
- Zna strukturę i historię swojego szczepu, organizacji RR, harmonogram imprez szczepowych i ogólnopolskich.
- Zachęcił innych do przyłączenia się do RR, zrealizował projekt na rozpowszechnianie idei skautingu, aktywnie działał na rzecz integracji w szczepie.
- Wyszukuje i gromadzi w dowolnej formie ciekawe gawędy. Wygłosił w szczepie na zbiórkach lub ogniskach min. trzy gawędy.

BRATERSTWO (można realizować w dwie/trzy osoby)

- Zaprojektował, przygotował imprezę szczepową.
- Zna strukturę i historię swojego szczepu oraz organizacji RR Polska oraz zna i bardzo dobrze opanował ceremoniał szczepowy.
- Aktywnie bierze udział w życiu szczepu, współtworzył co najmniej trzy imprezy szczepowe.
- Zorganizował imprezę szczepową.

SKAUTING

- Zna pięć największych organizacji skautowych w Polsce, poznał ich Prawa i ich historie.
- Utrzymuje kontakt/więzi z osobami z innej organizacji skautowej, uczestniczył w min. dwóch biegach, rajdach, na których były osoby z różnych organizacji skautowych.
- Zorganizował harc dla szczepu z okazji Dnia Myśli Braterskiej mający na celu integrację różnych środowisk harcerskich.
- W zespole 2-3-osobowym przygotował i przeprowadził akcję skautową, do współorganizacji zaprosił skautów z innej organizacji.

SZKOŁA - GRUPA RÓWIEŚNICZA



PRZYJACIEL

- Ma pomysł na rozwój przyjaźni z wybraną osobą (wspólne hobby, sport itp.). Realizował go przez min. pół roku.
- Pamięta o urodzinach swoich przyjaciół - składa im życzenia, daje upominki.
- Zorganizował min. cztery spotkania w gronie przyjaciół.
- Przygotował i przeprowadził cykl min. trzech gawęd na temat przyjaźni.

AKTYWISTA

- Był w samorządzie szkolnym lub reprezentował szkołę za zewnątrz w rozgrywkach sportowych, naukowych itp.
- Zna historię swojej szkoły i jej patrona oraz poznał szkolny Statut.
- Zna kalendarz imprez szkolnych - czynnie w nich uczestniczy i zachęca innych.
- Zorganizował imprezę w szkole lub najbliższym środowisku (lub pełnił odpowiedzialną funkcję przy organizacji dużej imprezy).

AMBASADOR RR

- Reprezentował RR w miejskiej akcji typu uroczystość patriotyczna, gra miejska itp.
- Zna harmonogram działania na dany rok i plan pracy w swoim szczepie. Zaprosił grupę znajomych na akcję organizowaną przez szczep. Pełnił rolę gospodarza na takiej akcji.
- W zespole 2-3-osobowym zorganizował akcję skautową w nowym środowisku.
- Zrealizował akcję naborową w szkole lub w swoim środowisku lub był odpowiedzialny za działanie szczepu w ramach dowolnej miejskiej akcji.