

# ZWIADOWCY



## 8. SPRAWNOŚCI NIEBIESKIE

II poziom - Zwiadowcy

# BIBLIA



## ARKA NOEGO

- Przeczytał I Mojż. 7-8. Zastanowił się, co wie na temat biblijnego potopu.
- Znalazł film chrześcijański i literaturę na temat dowodów na prawdziwość istnienia biblijnego potopu i Arki Noego. Zaproponował zastępowi obejrzenie filmu na ten temat.
- Przedstawił na zbiórce prezentację ciekawostki przyrodniczej, która potwierdza biblijny potop.
- Wyjaśnił na zbiórce zastępu, jakie zmiany nastąpiły w przyrodzie na skutek potopu.

## HISTORIE BIBLIJNE

- Przeczytał historię Jozjasza z II Król. 22-23. Zastanowił się, jak Jozjasz traktował Boże Słowo. Porozmawiał o tym z liderem lub Rodzicami.
- Przeszedł kurs biblijny (w kościele lub przez Internet).
- Wziął udział w quizie/turnieju z zakresu wiedzy biblijnej.
- Opowiedział na zbiórce, czym dla niego jest Biblia i jaki wpływ ma na jego życie to, co jest w niej zapisane.

## PRZYPOWIEŚCI

- Przeczytał wszystkie przypowieści Jezusa z wybranej Ewangelii, wybrał ulubioną i porozmawiał o niej z Rodzicami lub liderem.
- Nauczył się opowiadać pięć przypowieści, których użył Jezus. Potrafi wytłumaczyć, o czym one mówią.
- Przeczytał i przemyślał Przyp. 17-27. Nauczył się na pamięć 10 wybranych wersetów.
- Wraz ze swoim zastępem przygotował dla młodszego zastępu scenkę/teatrzyk, przedstawiające jedną z przypowieści Jezusa i wytłumaczył własnymi słowami, czego ta przypowieść dotyczyła.

## HISTORYCZNOŚĆ BIBLI

- Przeczytał fragment z Łuk. 3:1-2. Dowiedział się, kim były osoby tam wymienione i opowiedział o nich na zbiórce.
- Wie, co znaczy słowo „Biblia”, jak powstała, ile ksiąg zawiera i jak jest podzielona. Dowiedział się, jak nazywa się najstarsze tłumaczenie Biblii w języku polskim.
- Opowiedział na zbiórce, jak i kiedy powstał kanon Starego i Nowego Testamentu.
- Przeczytał książkę historyczną o jakiejś osobie lub wydarzeniu mającym miejsce w Biblii. Opowiedział o nim na zbiórce.

# MISJA



## EWANGELISTA

- Zna na pamięć wersety, które mówią o drodze człowieka do Boga (np. „droga rzymska”: Rzym. 3:23; 6:23; 5:8; 10:9; 10:13; 5:1; 8:1; 8:38-39).
- Przeczytał biografię znanego ewangelisty czasów nowożytnych i opowiedział o nim na zbiórce.
- Brał udział w ewangelizacji jako duchowy doradca.
- Przygotował i powiedział poselstwo na temat potrzeby osobistego nowonarodzenia.

## BÓG DZIAŁA

- Przeczytał i rozważył fragment z Jan 5:15-17. Zastanowił się, w jaki sposób Bóg działa dzisiaj.
- Przeczytał książkę będącą świadectwem, jak Bóg wciąż działa na Ziemi. Opowiedział o niej na zbiórce i zachęcił innych do jej przeczytania.
- Opowiedział na zbiórce świadectwo z Bożego działania w jego życiu/w jego rodzinie.
- Wziął udział w spotkaniu, na którym wierzący dzielili się świadectwami, w jaki sposób Bóg działa w ich życiu.

## WIERZĄCY - KTO TO TAKI?

- Przeczytał fragmenty Rzym. 10:17 i 1 Kor. 2:4-5. Porozmawiał z liderem lub Rodzicem na temat wiary - skąd się bierze i na czym się opiera?
- Zaproponował w domu rozmowę na temat fragmentu z Jan 13:34-35. W trakcie rozmowy spisał wnioski - w jaki sposób będą okazywać sobie miłość?
- Na spotkaniu kilku osób powiedział, że jest chrześcijaninem i co to znaczy.
- Opowiedział na zbiórce o pięciu cechach, które powinny charakteryzować chrześcijan - poparł swoją wypowiedź cytacjami z Biblii.

## OWOCE

- Nauczył się na pamięć wersetu Gal. 5:22. Porozmawiał z Rodzicem lub liderem, jakie owoce wydaje w swoim życiu.
- Wymyślił i zrealizował dwa zadania, dzięki którym objawił się w jego życiu mało widoczny owoc Ducha.
- Wziął udział w spotkaniu, na którym omawiano fragment Gal. 5:24-26. Zrobił notatki na temat: „Jak żyć według Ducha?”.
- Przygotował i powiedział poselstwo na temat jednego z owoców Ducha.

# POBOŻNOŚĆ



## DZIEŃ ŚWIĘTY

- Przeczytał fragment I Mojż. 2:1-3. Zastanowił się, jak powinno się odpoczywać siódmego dnia. Dowiedział się, dlaczego chrześcijanie odpoczywają w niedzielę.
- Przez trzy miesiące odpoczywał w niedziele. Wszystkie prace i obowiązki wykonywał w tygodniu.
- W trakcie trzech miesięcy robił notatki z kazań niedzielnych w swoim kościele. W domu czytał i rozważał wersety, które były czytane na nabożeństwach.
- Podzielił się na zbiórce zastępu wnioskami z okresu, kiedy nie wykonywał żadnej pracy w niedziele.

## POST

- Przeczytał fragmenty: Mat. 6:16-18 i Izaj. 58:1-12. Zastanowił się, jakimi zasadami powinien się kierować chrześcijanin w trakcie postu i porozmawiał o tym z Rodzicem lub liderem. Dowiedział się, co post wnosi do chrześcijańskiego życia i jakie są formy postu.
- Systematycznie przez miesiąc pościł raz w tygodniu i modlił się w konkretnej intencji.
- Przez miesiąc świadomie rezygnował z jednej rzeczy (słodycze, telewizja, komputer itp.), a zaoszczędzony czas poświęcał na relację z Bogiem: modlitwę, czytanie i studium Biblii.
- Opowiedział na zbiórce zastępu, czym jest post i opowiedział o swoim czasie postu.

## OFIARNOŚĆ

- Przeczytał fragment 2 Kor. 9:5-9. Zastanowił się, jak wyglądają biblijne motywacje dawcy.
- W modlitwie podjął decyzję, kogo i w jaki sposób pobłogosławi jakimś darem.
- Przez pięć tygodni z rzędu ofiarowywał coś komuś w tajemnicy. Opowiedział o tym tylko liderowi bądź Rodzicom.
- Przez pół roku zbierał środki finansowe i ofiarował je na określony cel dobroczynny. Dowiedział się, czym jest biblijna jałmużna i opowiedział o tym na zbiórce.

## NIE JEST MI OBOJĘTNE

- Przeczytał fragment I Tym. 4:12-16. Zastanowił się, jak sam może rozwijać się duchowo.
- Wymyślił i zrealizował miesięczny plan samorozwoju duchowego. Wnioskami podzielił się z liderem/Rodzicem.
- Przez trzy miesiące robił notatki z kazań w kościele i rozważał, co Bóg chciałby przez te kazania mu powiedzieć osobiście.
- Pomógł przeprowadzić zajęcia na lekcji religii/w szkołę niedzielnej. Wykonał konkretną pracę i opowiedział o tym na zbiórce.



# SAMODYSCIPLINA

## MODLITWA W RODZINIE

- Przeczytał fragment Dz. 1:13-14. Zastanowił się, co jest szczególnego we wspólnej modlitwie. Dowiedział się, jaka jest obietnica dla tych, którzy uzgodnią swoje prośby przed Bogiem.
- Dowiedział się od kogoś z rodziny (dziadków, kuzynów itp.) o co mógłby się modlić i robił to systematycznie przez miesiąc.
- Zrobił pisemną listę modlitewną całej rodziny i według tej listy proponował wspólne modlitwy. Spisywał świadectwa wysłuchanych modlitw.
- Zaproponował wspólne rodzinne modlitwy wieczorne i min. dwa razy w tygodniu przez miesiąc prowadził te spotkania modlitewne.

## ROZWAŻANIE

- Przez miesiąc codziennie czytał i rozważał jeden rozdział z księgi Przypowieści Salomona.
- Codziennie notował ważne wskazówki dla siebie, znalezione w Biblii, które mogą mu pomóc w życiu chrześcijańskim.
- Ukończył kurs biblijny dla dzieci w kościele bądź w Internecie.
- Na podstawie rozważań biblijnych przygotował poselstwo i powiedział je na zbiórce.

## CHWAT

- Słowo „chwat” jest złożone z pierwszych liter następujących cech charakteru: C-cnota (postępowanie zgodne z zasadami moralnymi), H-hart (wytrwałość wobec przeciwności losu), W-wola (siła woli, umiejętność konsekwentnego dążenia do celu), A-altruizm (poświęcanie swoich talentów na rzecz innych), T-tężyzna (ćwiczenie sprawnego i wytrzymałego ciała i ducha).
- Opracował zadania, dla każdej litery po jednym, które pomogły mu rozwinąć te cechy (powinny to być zadania realizowane specjalnie na potrzeby tej sprawności, nie powtarzające się przy zdobywaniu innych sprawności i stopnia).
- Przedstawił zadania liderowi lub Rodzicowi, którzy motywowali go podczas wykonywania zadań. Poszczególne zadania omówił w trakcie realizacji.
- Po zakończeniu próby opowiedział świadectwo na zbiórce/biwaku, w jaki sposób Bóg pomagał mu w realizacji zadań.

## CO MÓWIĘ

- Nauczył się na pamięć wersetu Efez. 4:27. Zastanowił się, co może zrobić, aby żyć w zgodzie z tym wersetem.
- Ma sprecyzowane zasady wyrażania się - nie przeklina i mówi o tym innym. Przestrzega tych zasad.
- Rozmawiał z Rodzicami lub liderem, jakie konsekwencje niesie kłamstwo. Jest prawdomówny.
- Opowiedział na zbiórce budującą historię, jak radzi sobie wśród rówieśników z czystością języka.



### POMOCNA DŁOŃ

- Przeczytał werset I Tym. 1:8. W modlitwie odebrał, w jaki sposób może u siebie w domu realizować biblijną prawdę z tego wersetu. Wnioskami podzielił się z Rodzicami lub liderem.
- Na podstawie biblijnej prawdy ustalił systematyczne zadanie, które wykonywał przez min. miesiąc, np. opiekował się młodszym rodzeństwem przez 8 h tygodniowo, wyręczał inną osobę w domowych obowiązkach.
- Zrealizował samodzielnie okazjonalne zadanie w domu, wykazując się odpowiedzialnością, np. opiekował się chorym domownikiem (podawał posiłki, lekarstwa, umiłał czas), pomagał Rodzicom w organizacji rodzinnego wydarzenia (remont, uroczystość).
- Podsumował swoje zadania i opisał, jak mu poszło. O wnioskach porozmawiał z liderem lub Rodzicami. Ustalił plan zadań na przyszłość - jak chciałby zadbać o domowników z własnej woli?

### POMOC SĄSIEDZKA

- Przeczytał werset Przyp. 27:10. W modlitwie odebrał, co dla niego może oznaczać ten werset. Porozmawiał z Rodzicami, w jaki sposób mógłby się stać lepszym sąsiadem. Ustalił z Rodzicami, z kim z sąsiedztwa się zapozna i co dla niego zrobi.
- Codziennie przez tydzień lub raz w tygodniu przez miesiąc modlił się o sąsiada i pomagał mu w jakiejś pracy.
- Po wykonanej pracy dla sąsiada lub w trakcie porozmawiał z nim i nawiązywał relację.
- Opowiedział zastępowi, jak pomagał sąsiadowi i jaka była jego reakcja.

### POMOCNIK PRZYBOCZNEGO

- Przeczytał II Mojż. 18 i w modlitwie rozważał, dlaczego Mojżesz potrzebował wielu liderów i jak to się przekłada na szczepe. Dowiedział się, jakie są zadania zastępowego i podzastępowego. Porozmawiał z przybocznym i ustalił, w jaki sposób mógłby pomóc w pracach zastępu lub szczepeu.
- Systematycznie (min. na czterech zbiorkach) wykonywał zadanie ustalone z przybocznym.
- Samodzielnie wymyślił i wykonał zadanie, przez które pomógł w służbie jakiemuś liderowi w szczepeu.
- Opowiedział w zastępie jakąś biblijną historię o przywódcy, który najpierw komuś pomagał w służbie i podzielił się swoim doświadczeniem, jak pomagał w szczepeu.

# SŁUŻBA INNYM



## HIGIENISTA

- Przeczytał fragment Łuk. 10:30-37. Zastanowił się, co wie na temat opatrywania ran i jak pogłębić swoją wiedzę i umiejętności w tym zakresie. Wziął udział w zbiórce na temat samarytanki i pierwszej pomocy.
- Poznał zasady kompletowania apteczki i skompletował apteczkę zastępu. Zaradził na zbiórkach w prostych przypadkach skaleczenia, stłuczenia, krwotoku z nosa, ukąszenia przez owady. Zmierzył temperaturę chorego i ustalił, czy jest właściwa.
- Zabezpieczył się na biwaku przed udarem, odwodnieniem i odparzeniem nóg lub przed przeziębnieniem i odmrożeniem na zimowisku. Opowiedział innym, jak się to robi.
- Był odpowiedzialny za apteczkę zastępu przez pięć zbiórek. Pokazał i wyjaśnił zastępowi, do czego służą rzeczy w apteczce zastępu.

# SŁUŻBA W KOŚCIELE



## POMOCNIK W KOŚCIELE

- Przeczytał fragment I Tym 3:14-16. Zastanowił się, co wie na temat swojego kościoła i jak należy się w nim zachowywać. O wnioskach porozmawiał z Rodzicami lub liderem.
- Zapoznał się ze służbami w swoim kościele – wie, ile ich jest i poznał liderów służb.
- Wykonał pięć prac na rzecz kościoła.
- Zaprezentował na zbiórce lub spotkaniu błogosławieństwa wynikające ze służby chrześcijańskiej.

## NIEWIDZIALNA RĘKA

- Przeczytał fragment Mat. 6:1-6. Zastanowił się, komu może w tajemnicy pomóc. O wnioskach porozmawiał z Rodzicami lub liderem.
- Podarował w tajemnicy swoją cenną rzecz osobie potrzebującej z kościoła.
- Przez okres miesiąca systematycznie pomagał komuś z kościoła, w tajemnicy wykonując za niego jakąś pracę.
- Z zastępem przygotował i zrobił komuś ze swojego kościoła niespodziankę bez ujawniania, kto to zrobił.

## RAZEM

- Przeczytał historię Dawida i Jonatana z I Sam. 17-20 i opowiedział o niej przyjacielowi z kościoła.
- W świadomy sposób zadbał o relację z przyjacielem z kościoła i spotykał się z nim systematycznie raz w tygodniu przez okres trzech miesięcy.
- Spędził min. pięć dni wakacji z przyjacielem z kościoła.
- Zaprezentował na zbiórce lub spotkaniu błogosławieństwa wynikające z przyjaźni.

## DUCHOWNI

- Zrobił charakterystykę Apostoła Pawła na podstawie lektury Nowego Testamentu. Wypisał wersety z życia Apostoła i opisał, jakim był człowiekiem.
- Zaprosił duchownego z kościoła/wspólnoty na zbiórkę, biwak, akcję skautową i był gościnnie.
- Razem z 2-3 osobami pomógł duchownemu w jakiejś akcji kościelnej.
- Zaprosił duchownego z kościoła/wspólnoty na zbiórkę i poprosił o złożenie świadectwa z jego życia z młodości.



# ALARM



## MUSZTRA

- Zapoznał się z Regulaminem Musztry RRP.
- Nienagannie wydaje i wykonuje komendy.
- Przeprowadził zajęcia z musztry z zastępem lub drużyną.
- Brał udział w pokazie musztry zastępu lub drużyny.

## SYGNALISTA

- Poznał alfabet Morse'a. Pełnił funkcję sygnalisty na biwaku, obozie.
- Opracował system sygnałów dla swojego zastępu. Sygnały wykorzystał na podchodach, zwiadzie, biwaku itp.
- Potrafi się porozumiewać za pomocą alfabetu semaforowego. Zademonstrował to.
- Przygotował dla zastępu grę z wykorzystaniem elementów sygnalizacji.

## UMIEM MIGAĆ

- Nauczył się 100 migów z języka dla niesłyszących.
- Nauczył się alfabetu migowego i umie się nim posługiwać.
- Poprowadził na zbiorce zajęcia z języka migowego i nauczył zastęp 30 migów.
- Spotkał się z osobą głuchoniemą i nawiązał z nią kontakt za pomocą języka migowego.

# PIONIERKA



## WĘZŁY

- Nauczył się rozpoznawać i wiązać 10 węzłów i użył ich na zbiórkach czy biwaku.
- Zna pięć rodzajów stoperów. Umie je zastosować.
- Zna trzy sposoby zwijania lin. Umie je zastosować.
- Nauczył zastęp jednego ciekawego węzła. Zademonstrował, gdzie można go użyć.

## KUCHARZ

- Zapoznał się z zasadami higieny i bezpieczeństwa podczas służby w kuchni. Przestrzega ich.
- Opracował menu na biwak i uzyskał zatwierdzenie od przybocznego lub Rodziców. Menu powinno być zaplanowane zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania.
- Przygotował w terenie posiłek dla zastępu, korzystając z kuchni polowej lub turystycznej.
- Wie, jak przechowywać żywność w domu, na biwaku, na obozie.

## OGNIKO

- Nauczył się rozpoznawać różne gatunki drewna, dowiedział się, czym się charakteryzują i jak się palą.
- Zastosował w praktyce przynajmniej trzy różne rodzaje ognisk, np. piramidę, wigwam i gwiazdę.
- Nauczył się zdobywać drewno i rozpałkę przy deszczowej pogodzie.
- Razem z 2-3 osobami był odpowiedzialny na biwaku za podtrzymywanie ognia.

## WYGA OBOZOWY

- Był przynajmniej na czterech obozach, w tym na dwóch pod namiotem. Skompletował swój osobisty sprzęt obozowy/biwakowy: plecak, menażkę, niezbędnik, latarkę, karimatę i śpiwór.
- Samodzielnie zbudował: pryczę, stojak na plecak i półkę obozową.
- Razem z zastępem zorganizowali podstawowy sprzęt biwakowy zastępu: narzędzia, namiot, sprzęt kuchenny, apteczkę. Zadbali o transport tego sprzętu na biwak.
- Zbudował z zastępem budowle obozowe/biwakowe: plac pracy, umywalnię, kuchnię, zadaszenie i latrynę.

# PUSZCZAŃSTWO



## ZBIERACZ

- Był na grzybobraniu. Rozpoznaje min. 10 gatunków grzybów jadalnych.
- Przygotował informację o 10 wybranych roślinach zielarskich oraz pięciu roślinach trujących, występujących w Polsce i przedstawił je na zbiórce zastępu.
- Zna co najmniej 10 roślin jadalnych występujących dziko w naturze.
- Zrobił pięć przetworów z darów natury. Opowiedział o tym na zbiórce i poczęstował efektami swojej pracy.

## OGNIK

- Rozpalił ognisko za pomocą krzesiwa i krzemienia.
- Przeniósł ogień z miejsca na miejsce oddalone o dwa kilometry, używając hubki.
- Rozpalił i dbał o ognisko przy namiocie/szałasie, dające mieszkańcom ciepło w nocy.
- Poznał sposoby gaszenia ognia w terenie bez sprzętu gaśniczego.

## PRZETRWAĆ W ZIMIE

- Był z zastępem na jednodniowej wycieczce zimowej po opadach śniegu. Wziął udział w tropieniu zwierząt na śniegu.
- Wie, jak pomóc osobie przemarzniętej, przemoczonej. Ma własną folię termiczną i potrafi jej użyć.
- Zbudował własną jamę śnieżną i spędził w niej trzy godziny. Zna zasady budowania schronień w zimie.
- Przygotował podczas zimowej wycieczki ciepły posiłek.

## SOBIERADEK

- Z zastępem zbudował szałas, w którym nocował.
- W pracach pionierskich umiejętnie posługiwał się nożem, toporkiem, piłą, młotkiem. Zna zasady ich konserwacji i przechowywania.
- Zaprojektował i wykonał drobny przedmiot pionierki obozowej (ławeczkę, drogowskaz, kosz na śmieci itp.).
- Z zastępem zaprojektował i zbudował miejsce biwakowe: sypialnię, kuchnię, umywalnię, toaletę, plac pracy.

## SPORT



## SPORTOWIEC

- Przeczytał fragment 1 Kor. 9:24-25. Modlił się o to, jaka powinna być jego postawa na treningach i poza nimi. Od czego powinien się wstrzymać, aby być dobrym sportowcem? Porozmawiał o tym z Rodzicem lub liderem.
- Jest zawodnikiem klubu sportowego od min. roku. Brał udział w min. trzech wydarzeniach sportowych: turniej, rozgrywki.
- Wytłumaczył osobom z zastępu i zademonstrował min. pięć elementów technicznych gry w tę dyscyplinę. Zorganizował rozgrywki dla zastępu i był na nich sędzią.
- Podczas rozgrywek obozowych, drużynowych w tej dyscyplinie pełnił rolę trenera i podpowiadał grającym, co mają robić, aby odnieść sukces. Spostrzeżeniami z tego zadania podzielił się z liderem.

## MÓJ SPORT

- Systematycznie poznaje i gra w gry nieolimpijskie.
- Zna zasady min. pięciu sportów indywidualnych.
- Zorganizował turniej indywidualny na zbiórce lub biwaku.
- Był na rozgrywkach nietypowego sportu i opowiedział o tym na zbiórce.

## SPORT NA ZIMOWISKU

- Ma swój zimowy sprzęt sportowy (narty, łyżwy lub sanki) i dba o niego.
- Systematycznie (min. 10 razy w okresie zimy) uczestniczył w sporcie zimowym.
- Był uczestnikiem turnieju, zawodów w sporcie zimowym.
- Poprowadził zimowe zajęcia sportowe dla zastępu na obozie, biwaku.

## MÓJ SPORT WODNY

- Zdobył Kartę Pływacką.
- Wziął udział w zawodach pływackich.
- Nauczył się zasad bezpiecznej kąpieli i pierwszej pomocy - przeprowadził pogadankę w zastępie.
- Systematycznie raz na tydzień chodzi na basen (przez min. pół roku).

# TERENOZNAWSTWO



## POGODYNKA

- Zna mechanizmy powstawania głównych zjawisk meteorologicznych: niżów, wyżów, wiatrów.
- Korzystał z przyrządów meteorologicznych: termometru, aneroidu, barografu, deszczomierza.
- Opisał wygląd i wysokość poszczególnych rodzajów chmur oraz zjawiska towarzyszące ich występowaniu.
- Przepowiedział pogodę na podstawie obserwacji zjawisk meteorologicznych, wskazań przyrządów, komunikatów i mapek synoptycznych.

## ZWIADOWCA

- Przez lornetkę obserwował z ukrycia zwierzęta w lesie i w terenie otwartym. Potrafi wykonać wabik naśladujący dźwięk zwierzęcia i nawołujący je.
- Skrycie podszedł na obozie grupę osób i podsłuchał, o czym rozmawiają.
- Przeprowadził zwiad terenu - opisał dokładnie, co i gdzie zobaczył, postępując się miarami: czasu, odległości i kierunków świata.
- Nauczył zastęp rozpoznawać tropy i ślady min. 10 różnych zwierząt.

## MAPA

- Wie, do czego służy legenda na mapie i jak przeliczać odległości według podziałki.
- Wyznaczył strony świata za pomocą słońca i gwiazd. Rozróżnił fazy księżyca. Wskazał najważniejsze gwiazdozbiory.
- Wziął udział w biegu na orientację. Potrafi czytać mapę bez użycia legendy.
- Wytoczył najłatwiejszą drogę dojścia do celu na mapie, spisując azymuty, odległości i biorąc pod uwagę warstwy, drogi, przeszkody itp.

## JODEŁKA

- Doszedł do ustalonego celu, korzystając wyłącznie z jodełki (notatek do szkicu drogi z marszu).
- Wykonał szkic terenu z miejsca.
- Wykonał szkic terenu z podstawy.
- Na biwaku, obozie wykonał z zastępem mapę najbliższego terenu na podstawie szkicu drogi z marszu (żmijki).

# WĘDRÓWKA



## TRAMP

- Odbił co najmniej pięć samodzielnych wypraw w promieniu kilku kilometrów od miejsca zamieszkania.
- Poznał zasady bezpiecznego marszu: tempo, odpoczynek, obciążenie, przepisy ruchu drogowego.
- Zorganizował biwak zastępu, rozbijając go, a następnie likwidując bez pozostawienia śladów. Skompletował na ten biwak ekwipunek i prowiant.
- Przygotował informacje na temat miejsc godnych odwiedzenia w trakcie wędrówki z zastępem. Przedstawił zebrane informacje zastępowi.

## PRZEWODNIK

- Poznał historię swojego regionu. Ciekawie przedstawił ją na zbiórce lub ognisku.
- Zna ciekawe miejsca, muzea, wystawy, pomniki w swojej okolicy.
- Opracował i przeprowadził wycieczkę zastępu po swojej okolicy, uwzględniając ciekawe miejsca i historie.
- Nawiązał niezbędne kontakty z gospodarzem terenu lub obiektów i placówek ujętych w opracowaniu propozycji trasy wycieczkowej.

## WODNIAK

- Wziął udział w kilkudniowym spływie kajakowym/pontonowym. Wiosłował w kajaku, szalupie lub łodzi na jedno i na dwa wiosła, na pych i na śrubę.
- Zademonstrował przybijanie do brzegu i manewry: kajakiem, pontonem i rowerem wodnym.
- Zna różne rodzaje sprzętu wodnego oraz wie, gdzie można nimi bezpiecznie pływać - zrobił prezentację dla zastępu.
- Z zastępem zbudował i zwodował prostą tratwę. Zna zasady konserwacji i naprawy kajaków, pontonów i łodzi.

## ROWERZYSTA

- Zdobył Kartę Rowerową.
- Systematycznie od trzech miesięcy jeździ na rowerze (min. dwa razy na tydzień). Poznał całą okolicę, jeżdżąc na rowerze.
- Na zbiórce zastępu zrobił przegląd swojego roweru, wyczyścił go i zakonserwował.
- Brał udział w trzech wycieczkach rowerowych.

# CZYTELNICTWO



## NOWY TESTAMENT

- Przeczytał cały Nowy Testament.
- Systematycznie od miesiąca czyta Nowy Testament (jeden rozdział dziennie).
- Potrafi wymienić wszystkie Księgi Nowego Testamentu.
- Ma ulubionego bohatera z Nowego Testamentu - opowiedział o nim na zbiórce zastępu.

## PRZYJACIEL KSIĄŻKI

- Systematycznie czyta książki. Zgromadził biblioteczkę ulubionych lektur/autorów.
- Brał udział w konkursie czytelniczym organizowanym w szkole lub drużynie.
- Wykonał drobne naprawy kilku książek (okładka, zakładka, podklejenie).
- Pomagał w bibliotece (porządkował katalogi, układał książki itp.).

## MÓJ AUTOR

- Ma swojego ulubionego autora, przeczytał min. trzy jego książki.
- Zapoznał się z biografią ulubionego autora.
- Zrobił spis książek ulubionego autora i systematycznie dąży do przeczytania wszystkich.
- Zaprosił zastęp do obejrzenia ekranizacji książki ulubionego autora lub zrobił ciekawą prezentację na jego temat.

## MÓL KSIĄŻKOWY

- Lubi czytać książki i robi to systematycznie.
- Wziął udział w konkursie pięknego czytania.
- Zadał o higienę czytania. Przygotował wyciszone i dobrze oświetlone miejsce do czytania, z którego regularnie korzystał.
- Wykonywał regularnie pięć ćwiczeń poszerzających pole widzenia.

# HISTORIA



## DRZEWO GENEALOGICZNE

- Stworzył min. pięciopokoleniowe drzewo genealogiczne z uwzględnieniem dat i miejsc urodzin.
- Uporządkował rodzinne albumy, opisał zdjęcia.
- Przygotował w formie prezentacji gawędę na temat „Rodzinny bohater”, „Ta historia zdarzyła się w naszej rodzinie” itp.
- Współorganizował i uczestniczył w szczególnej rodzinnej imprezie lub wycieczce do ważnych dla rodziny miejsc.

## FOLKLOR

- Wziął udział w imprezie folklorystycznej, gdzie dowiedział się o tradycjach z przeszłości.
- Wziął udział w zabawach lub warsztatach ze sztuki ludowej. Przedstawił na zbiórce to, co zrobił lub opowiedział, w czym brał udział.
- Wie, jak wygląda strój ludowy z jego regionu. Zna jeden taniec ludowy oraz potrafi wymienić kilka słów gwary ludowej.
- Wziął udział w przygotowaniu zbiórki, na której był pokazywany folklor własnego regionu.

## PATRIOTA

- Zna historię flagi i godła polskiego. Potrafi zaśpiewać z pamięci całą „Mazurek Dąbrowskiego”.
- Opowiedział w ciekawy sposób na zbiórce zastępu o jednym ważnym dla Polski historycznym wydarzeniu (Odsiecz Wiedeńska, Bitwa pod Grunwaldem, Cud nad Wisłą, Obrona Westerplatte itp.).
- Zna wszystkich polskich noblistów. Potrafi w kilku zdaniach o każdym z nich coś powiedzieć.
- Zorganizował w zastępie/drużynie obchody jednego ze świąt narodowych, nawiązując w wieczornicy, grze lub biegu do wydarzeń z dawnych lat.

## HISTORYK SKAUTINGU

- Zna symbolikę skautowej lilijki i koniczynki, wie, jak wyglądają i jaka jest ich historia.
- Wie, kiedy powstał skauting i kto go założył. Zna początki harcerstwa i RR w Polsce.
- Poznał życiorysy twórców skautingu, harcerstwa i RR. Opowiedział o jednym z nich na zbiórce zastępu.
- Przygotował i przeprowadził ciekawą prezentację i quiz dla młodszego zastępu na temat Bi-Pi i skautingu.





### SZACH MAT

- Wykazał się znajomością zasad gry w szachy: znajomością figur, ich ruchów i wartości. Orientuje się, kto obecnie jest w czołówce najlepszych szachistów świata.
- Brał udział w pięciu turniejach szachowych, organizowanych przez kluby szachowe lub inne organizacje.
- Pomógł w organizacji turnieju szachowego dla drużyny/szczepu.
- Zachęcił do gry w szachy osoby z zastępu, wytłumaczył zasady gry i pokazał, jak w nią grać.

### STRATEG

- Zna zasady gry i potrafi grać w co najmniej 10 złożonych gier planszowych (strategiczne bądź ekonomiczne: Osadnicy z Catanu, Carcassonne, Monopoly itp.).
- Wziął grę na biwak/obóz i zachęcił zastęp do gry w wolnym czasie.
- Ma w domu spis wszystkich gier planszowych. Systematycznie w nie gra i wymienia się nimi z innymi osobami.
- Nauczył zastęp grać w jedną strategiczną grę karcianą.

### MISTRZ ŁAMIGŁÓWEK

- Zna zasady rozwiązywania kakuro.
- Zna zasady i potrafi grać w co najmniej pięć dwuosobowych gier logicznych (Warcaby, Szachy, Abalone, Pentago, Link 4 (Connect 4), Pylos, Inside, Quixo, Backgammon, Rój, Quarto, Gobblet).
- Rozwiązał samodzielnie 20 łamigłówek kakuro.
- Zachęcił do rozwiązywania i nauczył rozwiązywać kakuro kolegów w zastępie.

### UDOWODNIĘ

- Wyjaśnił zastępowi, dlaczego dyskusja jest dobrym sposobem rozwiązywania konfliktów.
- Wziął udział w dyskusji na jakiś temat. Wyjaśnił swój punkt widzenia na podstawie przytoczonych faktów, opinii i badań.
- Doprowadził do kompromisu strony mające różne interesy. Przedstawił rozwiązanie oraz argumenty potwierdzające korzyści dla obu stron.
- Przeprowadził dla zastępu debatę na temat istotny dla uczestników. Debatę podsumował i wyciągnął wnioski.

# POZNAWANIE ŚWIATA



## JĘZYKOZNAWCA

- Uczy się języka obcego od min. trzech lat i miał przez te lata ocenę bardzo dobrą lub celującą.
- Systematycznie koresponduje ze skautem z innego kraju w obcym języku.
- Na obozie międzynarodowym porozumiał się w obcym języku w sprawach życia codziennego.
- Wziął udział w olimpiadzie z języka obcego na szczeblu międzyszkolnym.

## BYŁEM TAM

- Był na wycieczce/wakacjach w innym kraju. Zrobił prezentację i opowiedział (pokazał zdjęcia, pamiątki) na zbiórce o ciekawych miejscach, które zobaczył.
- Przygotował trasę wycieczki zagranicznej do pięciu miast w innym kraju. Spisał miejsca warte zobaczenia w tym mieście. Na zbiórce ciekawie opowiedział o tych miejscach.
- Wie, gdzie się znajdują i jaka jest stolica wszystkich krajów na świecie, rozpoznaje ich flagi.
- Był w co najmniej trzech krajach obcych w Europie. Opowiedział na zbiórce/w szkole ciekawe historie, zwyczaje, miejsca, które zobaczył i o których usłyszał w tych krajach.

## REPORTER

- Przygotował min. trzy rzeczowe relacje z biwaku, wycieczki, obozu lub innej imprezy skautowej/szkolnej. Zaprezentował je w prasie lub na stronie www.
- Posługiwał się sprzętem reporterskim (magnetofon, aparat, kamera) w przygotowaniu reportażu z imprezy.
- Napisał reportaże na wybrany i zadany temat, ilustrując je rysunkami lub zdjęciami. Przedstawił je na zbiórce zastępu.
- Był komentatorem na wydarzeniu sportowym lub prowadzącym quiz, wieczór talentów lub inne wydarzenie z dużą publicznością.

## ZNAM INNYCH

- Zna główne odłamy chrześcijaństwa. Potrafi je wymienić i krótko scharakteryzować.
- Dowiedział się, czym się charakteryzuje ruch charyzmatyczny i w jakich odłamach chrześcijaństwa ma miejsce.
- Poznał osobę uczęszczającą do innego kościoła chrześcijańskiego. Dowiedział się, jak w jego kościele przebiega nabożeństwo.
- Poznał i ciekawie opowiedział na zbiórce o wybranym wyznaniu chrześcijańskim.

# POZNAWANIE ŚWIATA



## PRZYRODNIK

- Był z zastępem na wycieczce lub wystawie o tematyce przyrodniczej.
- Ma ulubiony gatunek/rodzaj zwierząt lub roślin. Systematycznie poszerza swoją wiedzę i zbiera ciekawe materiały na ich temat. Pokazał je na zbiórce i w ciekawy sposób opowiedział o nich.
- Przedstawił na zbiórce trzy wybrane gatunki zwierząt występujących na świecie, zagrożonych wyginięciem („czerwona księga”).
- Odwiedził ZOO i Ogród Botaniczny na wiosnę i jesienią. Opowiedział na zbiórce, co się zmieniło w czasie pomiędzy wizytami.

# SAMOZARADNOŚĆ



## GOSPODARZ

- Przeczytał wersety: Ps. 24:1; I Tym. 6:8; I Piotr 3:3-4 i w modlitwie rozważył, jakie ma motywacje do posiadania różnych rzeczy. Porozmawiał o tym z liderem/Rodzicem i ustalił, jak powinien traktować rzeczy, które posiada.
- Z pomocą osoby dorosłej ustalił i realizował zasady i plan: dawania, wydawania i oszczędzania przez min. sześć miesięcy. Zrobił inwentaryzację swoich rzeczy, ustalił, co jest jego potrzebą, co życzeniem, a co zachcianką.
- Brał udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu akcji zarobkowej zastępu.
- Razem z liderem podsumował akcję zarobkową, a z Rodzicem sześć miesięcy zrealizowanego planu finansowego.

## PRACOWNIK

- Przeczytał wersety: II Tes. 3:7-12 i w modlitwie rozważył, czy jest dobrym świadectwem w tej dziedzinie. Porozmawiał o tym z liderem/Rodzicem i ustalił, jaką pracę będzie wykonywał w domu.
- Umówił się na wykonanie konkretnej płatnej pracy poza domem - co? za ile? jak? kiedy? (dla sąsiadów, znajomych, dziadków) i wykonał ją na ustalonych zasadach.
- Spisał swoje obowiązki: domowe, szkolne, szczepowe itp. Ustalił swój tygodniowy plan, wpisując do niego czas na obowiązki, spotkania, relaks, hobby itp.
- Przez okres trzech miesięcy starał się żyć zgodnie z tygodniowym planem, spisując, co zrealizował. Podsumował ten okres z Rodzicami i wspólnie spisali wnioski na przyszłość.

## BEZPIECZEŃSTWO

- Wziął udział w min. dwóch godzinnych zajęciach dotyczących 1 pomocy i BHP.
- Wziął udział w zajęciach przeciwpożarowych.
- Wie, jak się zachować w przypadku pożaru budynku, lasu, szkoły itp. Dowiedział się jak wygląda sprzęt przeciwpożarowy stosowany na biwaku/obozie i jak się go używa.
- Razem z zastępem przeprowadził ćwiczenia, zorganizował zawody przeciwpożarowe dla skautów.

## DBAM O SIEBIE

- Ustalił z Rodzicami, jakie i kiedy powinien jeść śniadania i przestrzega tych ustaleń. Sam robi sobie drugie śniadania do szkoły.
- Wybrał jeden sport, który uprawia systematycznie dwa razy w tygodniu (min. przez trzy miesiące).
- Wziął udział w zajęciach dotyczących uzależnień. Wie, dlaczego mają negatywny wpływ na organizm.
- Wskazał rówieśnikom korzyści płynące ze zdrowego stylu życia.

# SAMOZARADNOŚĆ



## MAJSTERKOWICZ

- Skompletował dla siebie zestaw podstawowych 10 narzędzi do majsterkowania. Potrafi się nimi bezpiecznie posługiwać.
- Poznał i nauczył się bezpiecznie używać pięć elektronarzędzi (szlifierka, wiertarka, lutownica, wyrzynarka, wypalarka, ładowarka itp.).
- W zespole 2- 3-osobowym zaprojektował i wykonał z surowych elementów drewnianych i metalowych (arkusz blachy i płyta sklejk) skarbiec zastępu. Poszczególne etapy prac udokumentował zdjęciami.
- Wykonał prosty użytkowy przedmiot do domu: półkę, wieszak, skrzynkę i pokazał w zastępie. Dokonał dwóch drobnych napraw w domu.

# TECHNOLOGIA



## INTERNAUTA

- Znalazł w Internecie co najmniej trzy przydatne programy użytkowe w wersji freeware. Zainstalował je i nauczył się z nich korzystać. Zna rodzaje licencji i stosuje się do nich.
- W stopniu podstawowym opanował obsługę trzech programów użytkowych (edytor tekstu, prezentacji, kalkulatory).
- Skonfigurował konto w programie pocztowym, przesłał i odebrał dane za pomocą poczty elektronicznej.
- Nauczył kolegę lub członka rodziny podstaw obsługi komputera.

## FOTOGRAF

- Poznał budowę, rodzaje i zasady działania aparatów fotograficznych (w tym analogowych). Rozróżnia elementy osprzętu fotograficznego.
- Zna zasady robienia zdjęć: kadrowania, kompozycji, naświetlania itp. Zapoznał się z pracami znanego fotografa przyrody.
- Opanował podstawowe funkcje obróbki zdjęć w programach użytkowych (np. GIMP, Picasa).
- Systematycznie, przez trzy miesiące, fotografował życie zastępu. Opracował i przedstawił pamiątkowy album.

## INFORMATYK

- Zna składnię i podstawowe instrukcje języka C++.
- Potrafi tworzyć funkcje i ich używać.
- Potrafi tworzyć biblioteki i ich używać.
- Stworzył dobrze i czytelnie zbudowaną grę, korzystając z bibliotek i przedstawił ją na zbiorce zastępu.

## DOŚWIADCZENIA

- Wyszukał i sprawdził pięć domowych sposobów na usuwanie plam i zanieczyszczeń.
- Zapoznał się z zanieczyszczeniami obecnymi w wodzie (biologiczne, chemiczne i mechaniczne) i sposobami jej uzdatniania. Skonstruował filtr i wypróbował go.
- Pokazał na zbiorce samodzielnie sztucznie zabarwiony kwiat, uprzednio wyhodowany w domu.
- Wyszukał i przedstawił na zbiorce ciekawe doświadczenie z kinematyki.

# HARCE



## GRA FABULARNA

- Stworzył scenariusz dowolnej gry terenowej/fabularnej, trwającej co najmniej godzinę i dostosował go do warunków okolicy.
- Zapoznał się z zasadami dwóch/trzech gier fabularnych.
- Aktywnie uczestniczy w grach terenowych. Aktywizuje grupę w tym obszarze. Wziął udział jako uczestnik w co najmniej jednej grze terenowej.
- Stworzoną przez siebie grę zorganizował (przy pomocy instruktora) z udziałem co najmniej 10 osób. Zdał sprawozdanie. Wyciągnął wnioski na przyszłość (plusy i minusy scenariusza gry).

## ZABAWY RUCHOWE

- Wymyślił płąs związany z nazwą zastępu lub imprezą zastępową, np. wymyślił rymowanke i układ ruchów pod istniejącą melodię.
- Rozumie, czym są płąsy i jakie mają znaczenie dla obrzędowości zastępu, poznaje nowe płąsy. Prowadzi własny notatnik, zawierający zbiór płąsów do wykorzystania na zbiórkach.
- Sam umie i uczy chętnie inne osoby płąsów, zaprezentował co najmniej pięć wyuczonych na pamięć płąsów.
- Nauczył zastęp wymyślonego przez siebie płąsu obrzędowego lub związanego z jakąś imprezą zastępową, chętnie uczestniczy w zabawach z płąsami, aktywizuje grupę w tym obszarze.

## HARCOWNIK

- Wymyślił lub wyszukał i zaadaptował na własne potrzeby zestaw gier niekonwencjonalnych, powiązanych tematycznie w np. turniej.
- Wie, czym są gry niekonwencjonalne, rozumie i umie wytłumaczyć, jak można powiązać tematycznie grę z myślą przewodnią imprezy zastępowej.
- Brał udział jako uczestnik w co najmniej jednym turnieju gier niekonwencjonalnych.
- Wykonał rekwizyty do zestawu gier niekonwencjonalnych, zaprezentował je w zastępie, zaprosił do wspólnej gry/zabawy/rywalizacji. Wyciągnął wnioski na przyszłość (plusy i minusy scenariusza gry).

## MORS

- Wymyślił lub wyszukał, np. w Internecie i zaadaptował na własne potrzeby trzy gry/zabawy w warunkach zimowych, mające na celu integrację.
- Rozumie, czym jest integracja i dlaczego jest istotna w życiu skauta. Potrafi to uzasadnić.
- Brał udział w zimowisku lub innej formie spotkania zimowego, w którym aktywnie uczestniczył. Brał udział w zabawach integracyjnych, aktywizując grupę. Przygotował i nauczył zastęp lub inne osoby trzech zimowych gier/zabaw integracyjnych.
- Zaprosił do wspólnej gry/zabawy/rywalizacji. Wyciągnął wnioski na przyszłość (plusy i minusy scenariuszy gier).

## PASJE I TALENTY



## RZEMIEŚLNIK

- Od dłuższego czasu zajmuje się wybraną dziedziną rękodzielniczą, przygotował scenariusz warsztatów dla zastępu z nauką wybranej techniki (kosztorys, potrzebne narzędzia itp.).
- Stale poszerza wiedzę na temat danej formy rękodzielniczej, korzysta z filmów instruktażowych, warsztatów itp.
- Gromadzi książki, czasopisma, wzory do inspiracji, wyznaczył sobie następny poziom rozwoju, zastanowił się nad przypowieścią Jezusa na temat talentów - czemu mogą służyć - po co są?
- Zrealizował warsztaty dla zastępu z nauką wybranej techniki, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

## MALARZ

- Od dłuższego czasu zajmuje się sztukami plastycznymi, podnosi swoje umiejętności - zorganizował wystawę swoich prac dla zastępu lub klasy.
- Pogłębia wiedzę związaną z uprawianą przez siebie techniką plastyczną.
- Uczestniczy w zajęciach kółka plastycznego lub w innej formie rozwija swój talent - zastanowił się nad przypowieścią Jezusa na temat talentów - czemu mogą służyć - po co są?
- Zaprosił na wystawę swoich prac, wykonał zaproszenia, plakaty, przygotował ekspozycję, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

## AKTOR (można realizować w 2/3 osoby)

- Uczestniczył w przedstawieniu teatralnym, opanował na pamięć swoje kwestie, przygotował się do roli pod kątem gry aktorskiej, charakteryzacji, kostiumu.
- Zna historię teatru, ma ulubionych aktorów i reżyserów, potrafi o nich opowiedzieć, zna pojęcia sceniczne (np. kulisy, ekspresja sceniczna, improwizacja itp.).
- Był w teatrze lub w innej formie obejrzał sztukę teatralną, zastanowił się nad przypowieścią Jezusa na temat talentów - czemu mogą służyć - po co są?
- Zaprezentował na zbiórce sylwetkę ulubionego aktora, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

## MUZYKANT

- Brał udział jako uczestnik (w chórze, w orkiestrze) w dowolnym koncercie.
- Ma swoich mistrzów, zna ich biografie i twórczość.
- Uczestniczy w zajęciach kółka/szkołki muzycznej, próbach chóru itp., regularnie rozwija swój talent - zastanowił się nad przypowieścią Jezusa na temat talentów - czemu mogą służyć - po co są?
- W zastępie gra na instrumencie lub jest odpowiedzialny za prowadzenie śpiewnika, inicjuje i zachęca do śpiewania.



# PASJE I TALENTY



## TANCERZ

- Przygotował układ choreograficzny do wybranego utworu muzycznego.
- Interesuje się różnymi formami tańca, obejrzał dowolne przedstawienie taneczne.
- Chodzi na zajęcia taneczne lub sam korzystając z Internetu uczy się regularnie w domu wybranego tańca.
- Zrealizował minipokaz dla dowolnej grupy, na zbiórce zdał sprawozdanie, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.

## PRZYJACIEL ZWIERZĄT

- Opiekuje się zwierzątkiem, lubi zwierzęta.
- Dowiedział się, jakich warunków do rozwoju wymaga jego podopieczny, wzbogaca swoją wiedzę przyrodniczą. Potrafi wymienić np. zwierzęta chronione w Polsce lub wie, jakie dziko żyjące zwierzęta mieszkają w jego okolicy, rozpoznaje gatunki ptaków itp.
- Jest odpowiedzialny za swoje zwierzątko, jeździ z nim do weterynarza, kupuje jedzenie, samodzielnie po nim sprząta.
- Zorganizował akcję charytatywną na rzecz schroniska lub akcję dokarmiania zwierząt leśnych zimą, lub na zbiórce pokazał jak wykonać prosty karmik dla ptaków.

## KOLEKCJONER

- Przygotował prezentację swojego hobby na lekcji w szkole lub zbiórce.
- Rozwija swoją wiedzę na temat pasji, którą się zajmuje.
- Skatalogował swoją kolekcję.
- Zorganizował prezentację swojego hobby na lekcji w szkole lub zbiórce, zachęcił inne osoby z zastępu do rozwijania swoich talentów.



### STARSZY BRAT STARSZA SIOSTRA

- Zaplanował, w jaki sposób może pomóc swojemu rodzeństwu lub „adopcyjnemu” rodzeństwu (jeżeli jest jedynakiem lub najmłodszym członkiem rodziny, może pomagać wybranemu dziecku ze szkoły, kościoła) - zrealizował plan w ciągu miesiąca.
- Zapoznał się z biblijną i świecką formą pomagania sobie nawzajem – dowiedział się, czym jest wolontariat.
- Stara się być pomocny w grupie rówieśniczej - nauczył się wybranego wersetu z Biblii na temat miłości braterskiej.
- Zdał sprawozdanie na zbiórce ze swej działalności - zachęcił inne osoby do akcji „Starszy brat, starsza siostra”.

### JEDNODNIOWY BIWAK

- Zaplanował jednodniowy biwak, wycieczkę rodzinną, w czasie której rodzina będzie miała okazję spędzić ze sobą czas. Plan zrealizował.
- Rozpoznał w swoim zachowaniu obszar, w którym jest nieposłuszny Rodzicom (np. stosunek do szkoły, porządek, higiena osobista, relacje z rodzeństwem czy w grupie rówieśniczej). Zaplanował, jak się w tym wybranym aspekcie poprawić.
- Nauczył się wybranego wersetu z Biblii na temat posłuszeństwa Rodzicom. Przez miesiąc starał się zrealizować plan poprawy w obszarze posłuszeństwa.
- Zdał sprawozdanie na zbiórce z zaplanowanego rodzinnego wypadu, z uwzględnieniem pozytywów wynikających z takiej formy spędzenia czasu.

### DZIEŃ Z DZIADKAMI

- Zaplanował dzień z Dziadkami tak, by móc ich jeszcze lepiej poznać. Plan zrealizował.
- Rozumie trudności wynikające z wieku osób starszych, wie jak i chętnie pomaga osobom starszym.
- Nauczył się wybranego wersetu z Biblii na temat sędziwego wieku (np. Przyp. 16:31; III Mojz. 19:32). Zastanowił się, co oznaczają te słowa.
- Wykonał wraz z zastępem akcję na rzecz ludzi starszych (Dzień Babci/Dziadka, odwiedziny w domu opieki społecznej, wieczernicę z piosenkami starszego pokolenia, akcję niewidzialnej ręki itp.).

# RODZINA



## POZNAJMY SIĘ

- Stworzył „siatkę” najbliższej rodziny. Skontaktował się z nimi poprzez spotkania, rozmowy telefoniczne, maile itp.
- Przeprowadził wywiady z członkami rodziny. Spisał ciekawe rodzinne historie (rodzinny bohater, wyjątkowe wydarzenie itp.). Zdobył maksymalnie dużo informacji na te tematy.
- Współorganizował i uczestniczył w rodzinnej wycieczce do miejsc ważnych dla rodziny.
- Zaprezentował w czasie rodzinnego spotkania prezentację, np. „Rodzinny bohater”, „Ta historia zdarzyła się w naszej rodzinie” itp.

# SPOŁECZEŃSTWO



## OBYWATEL RP

- Zna historię swojego kraju, umie wymienić przedstawicieli władz państwowych, umie opowiedzieć, w jaki sposób w Polsce przeprowadzane są wybory.
- Zaangażował się w przedsięwzięcie samorządowe, wykonał podczas niego samodzielne zadanie.
- Wykazuje postawę patriotyczną na tle grupy rówieśniczej, modli się o władzę i kraj.
- Przygotował i przeprowadził z zespołem 2- 3-osobowym zbiórkę tematyczną związaną z świętem narodowym, historią Polski itp.

## GWARA

- Zaplanował i przygotował zbiórkę tematyczną dotyczącą swojej małej ojczyzny: gwara, reportaż z muzeum etnograficznego, lokalne potrawy itp.
- Wie, w jakim regionie mieszka, czym on się charakteryzuje i co jest stolicą regionu, zna słynne historyczne i współczesne postacie regionu.
- Brał udział w świętach regionalnych, umie wymienić najważniejsze z nich.
- Zrealizował zbiórkę tematyczną, dotyczącą: swojej małej ojczyzny, gwary, wyjścia do muzeum etnograficznego, znajomości lokalnych potraw itp.

## DOBRY SĄSIAD

- Na bazie rozpoznania potrzeb w sąsiedztwie zrealizował weekendową akcję pomocy sąsiedzkiej.
- Zna zasady wolontariatu - wyjaśnił je na zbiórce.
- Potrafi wymienić kilka organizacji charytatywnych w najbliższej okolicy - zaangażował się w jedną akcję charytatywną.
- Zaplanował i zrealizował zespołową akcję pomocy sąsiedzkiej.

## SPECJALISTA

- Przeprowadził wywiad z osobą wykonującą ciekawy i rzadki zawód.
- Wie, jak zdobywa się wykształcenie zawodowe, umie wymienić kolejne etapy edukacji, potrafi przekazać tę wiedzę.
- Poszukał informacji w Internecie na temat „zawodów przyszłości”.
- Zaprezentował na zbiórce zdobyte informacje ze wskazaniem i uzasadnieniem, jakie zawody w przyszłości będą jego zdaniem szczególnie przydatne.

# SPOŁECZEŃSTWO



## ZIELONA SPRAWNOŚĆ

- Przygotował i przeprowadził z zastępem akcję ekologiczną.
- Zorganizował akcję odzyskiwania surowców wtórnych w swoim otoczeniu. Środki przeznaczył na cel ekologiczny.
- Brał udział w akcji sadzenia lasów, odnowy parków, tworzenia przyrodniczych ścieżek edukacyjnych itp.
- Przygotował i przedstawił prezentację o tematyce ekologicznej na lekcji/zbiórce.



### PROPORCOWY

- Był proporcowym zastępu przez okres min. pół roku. W trakcie opiekował się proporcem zastępu (przechowywał, dbał, naprawiał).
- Poznał i umie zastosować ceremoniał postępowania z proporcami zastępów.
- Godnie pełnił funkcję proporcowego w zastępie na biwaku lub obozie.
- W dowolnej formie zebrał i opracował elementy obrzędowości swojego zastępu - wyniki pracy przedstawił na zbiórce zastępu.

### W KRĘGU

- W dowolnej formie prowadzi kronikę zastępu (blog, kronika, fanpage).
- Zna strukturę i historię swojego szczepu.
- Zachęcił dwie osoby do przyścia na zbiórkę RR, ma pomysły na rozpowszechnianie idei skautingu.
- Jest odpowiedzialnym, aktywnym członkiem zastępu, współtworzył min. pięć zbiórek - przygotował zajęcia skautowe, poselstwo lub poprowadził część zbiórki.

### ISKRA

- Zorganizował atrakcyjne dla uczestników wspólne spotkanie zastępu poza zbiórkami.
- Z osobami z zastępu systematycznie spotyka się poza ziórkami.
- Aktywnie brał udział w życiu szczepu (wykonywał zleczone zadania na co najmniej trzech imprezach szczepowych).
- Razem z zastępem zorganizował zbiórkę z innym zastępem. Współuczestniczył (miał zadanie i je wykonał samodzielnie) w organizacji tej zbiórki.

### DRUH

- Włączył się w dowolną akcję między organizacjami skautowymi.
- Poznał wybraną organizację skautową w najbliższej okolicy - opowiedział o niej na zbiórce.
- Utrzymuje kontakt/więzi z osobami z innej organizacji skautowej.
- Uczestniczył w Dniu Myśli Braterskiej lub Dniu Świętego Jerzego.

# SZKOŁA – GRUPA RÓWIEŚNICZA



## KOLEGA

- Dbą o dobre relacje w klasie/zastępie - podał przykład próby zintegrowania kolegi/koleżanki, który/która ma problemy z odnalezieniem się w grupie.
- Zorganizował w domu spotkanie dla kilku osób z klasy.
- Razem z kilkoma osobami z klasy zorganizował wspólną akcję (wycieczka rowerowa, wyjście do teatru, ZOO itp.)
- Przygotował urodzinową niespodziankę dla wybranego kolegi/wybranej koleżanki.

## SAMORZĄDNI

- Sumiennie wypełnia powierzone mu funkcje szkolne (samorząd uczniowski, reprezentacja sportowa itp.).
- Poznał historię swojej szkoły.
- Był na min. trzech imprezach szkolnych i o najciekawszej opowiedział na zbiórce.
- Zorganizował (lub współuczestniczył w organizacji, wykonując określone zadania) imprezę o charakterze szkolnym.

## REPREZENTANT RR

- Na akcji szkolnej (wycieczka, apel itp.) wykazał się umiejętnością nabytą w RR.
- Zaprezentował i uzasadnił swoją przynależność do organizacji RR wśród rówieśników. Opowiedział o tym na zbiórce.
- Dbą o mundur, w dniach mundurowych chodził w nim do szkoły, wykorzystuje każdą sposobność do prezentacji RR w szkole.
- Współorganizował akcję naborową lub propagandową w szkole lub w swoim środowisku.